**Литературное чтение**

**1класс**

**Тема урока:** М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин?».

**Цель:** Формировать умение читать и анализировать произведения

**Задачи:**Создать условия для знакомства и анализа произведения, способствовать формированию умения определять и сравнивать разные по жанрам произведения, развивать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия; прививать любовь к родной природе через прочитанный текст.  
**Тип урока:** изучение нового материала

**Планируемые результаты образования:**

**предметные:**  научатся правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие), определять и называть жанры и темы изучаемых произведений; получат возможность научиться высказывать суждения о произведениях.

**метапредметные:**

***регулятивные*** – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свои действия, оценивают правильность выполнения действий, высказывают предположения.

***познавательные -*** извлекать информацию из иллюстраций, текстов; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, высказывают предположения; умение на основе анализа объектов делать выводы;

***личностные:*** осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное, высказывают свою точку зрения;выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; **-** формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией

***коммуникативные -*** воспринимают тексты с учетом поставленной учебной задачи, оформляют высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение», рабочая тетрадь.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок,   
Начался урок,  
Мы за парты сели дружно,  
Заниматься всем нам нужно!  
Вспомним правила посадки:  
Ноги на пол мы поставим,

Спинки все мы разогнём,

Локотки на стол поставим,

Руки домиком сведём,

Руку правую кладём,

Руку левую кладём.   
Пожелаем друг другу успехов в учении.  
*(Приветствие. Проверка готовности рабочего места к уроку)*

**ΙΙ.** **Актуализация знаний. Подготовка к работе на основном этапе.**

*Работа над дыханием: звукоподражание:*  
Шум леса – ш – ш – ш  
Полет пчелы – з – з – з  
Полет жука – ж – ж – ж  
*Учитель:* Молодцы!  
К чтению с почтением надо относиться.  
Поскорей за книжки, милые ребята,  
Много нужно прочитать, чтобы человеком стать!  
*Работа с учебником на стр. 64.*  
*Учитель:* Прочитайте название раздела.  
-Посмотрим содержание учебника и прочитайте, какие названия произведений подарят вам авторы в этом разделе.  
*Выполняют действия и команды учителя.(«Учимся уму-разуму»)  
Чтение содержания раздела.  
Учитель:* Какую цель урока поставим? *(Познакомиться с произведениями»Добрая лошадь», « «Кто хозяин?»)*

Какие задачи урока будем решать? *(Читать, пересказывать, обсуждать героев произведений)*

**ΙIΙ.** **Усвоение новых знаний и способов действия**

*Знакомство с произведением М. Пляцковского « Добрая лошадь»*

*Работа с учебником на стр. 64-65.*

*Учитель:*  
- Прочитайте заголовок текста, который вы будете читать и рассмотрите иллюстрацию.  
-Как вы думаете, к какому жанру относится это произведение? *(сказка)*  
-Почему вы так решили? *(по иллюстрации видно, что лошадь и цыплёнок разговаривают с друг другом. Такое возможно только в сказках)*  
-А какая это сказка – народная или авторская? *(авторская)*  
Почему?*(Мы видим выше заголовка фамилию автора)*  
-Сегодня вы познакомитесь с авторской сказкой.  
-Каких поэтов и писателей-сказочников вы знаете?*(С. Михалков* «Аист и лягушка»*Э. Шим «Глухарь»)*  
*Сообщение об авторе*-Обратите внимание на портрет – это Михаил Спартакович Пляцковский. Написал текст многих известных детских песен « Улыбка», «Вместе весело шагать» и сказки для детей.  
*Чтение произведения учителем  
Учитель:* -Понравилось ли вам то, что вы услышали?*(Да)*  
-Почему плакал цыпленок?*(Он ничего не умел делать)*  
-Что могла делать лошадь?*(возить телегу)*  
-За что лошадь похвалила цыпленка?(*За то, что он смог разогнать хвастунов)*-Назовите жанр этого произведения *(Сказка)*

**Физкультминутка**

Немного отдохнём.   
Поработали, ребятки!   
А теперь – все на зарядку!  
Влево, вправо повернитесь,   
Наклонитесь, поднимитесь.  
Руки вверх и руки вбок,   
И на месте прыг да скок!  
А теперь бежим вприпрыжку,   
Молодцы вы, ребятишки!  
Замедляем, дети, шаг    
И на месте стой! Вот так!  
А теперь мы сядем дружно,  
Нам ещё работать нужно!

*Учитель:* Следующее произведение, с которым мы с вами познакомимся В. Осеевой «Кто хозяин».  
-Кто такая В. Осеева?*(Детская писательница, много рассказов написала о детях, их поступках)*  
*Работа с учебником на стр. 66-67.  
Чтение рассказа В. Осеевой «Кто хозяин» учителем.*-Прочитайте заголовок. *(«Кто хозяин?»)*  
-О ком рассказ? *(О мальчиках, собаке)*-О чем рассказ?*(О заботливости мальчиков по отношению к животному)*  
-К какому жанру относится произведение «Кто хозяин»? *(рассказ)*

-Почему вы так думаете? *(Это может произойти в реальной жизни)*  
-В этом произведении можно Ваню назвать – настоящим другом?  
Почему?  *(Он струсил, не стал защищать собаку от злых овчарок. А так друзья не поступают)*   
***ФИЗМИНУТКА (гимнастика для глаз)***

-Перечитайте заголовок рассказа.

-Кто хозяин Жука?  *(Коля)*

-Как автор знакомит читателей с героями? Прочитайте.

-Что вы думаете о мальчиках? Расскажите  *(Мальчики ухаживали за собакой)*

-О чём спорили мальчики? Прочитайте их разговор.

-Как закончился спор мальчиков? Почему? *(Вдруг из двора выскочили две огромные овчарки) (Каждый переживал только за себя)*

**V. Контроль и самооценка знаний и способов действия**

*Самостоятельная работа в тетради. Составление моделей обложек*

*Выполнение заданий к тексту.*

*Учитель:* Теперь выполним с вами модель обложки, самостоятельно.

**VI. Коррекция знаний и способов действий**

*Повторное чтение сказки « Добрая лошадь»*

-Кто из героев заслуживает одобрения?*(цыплёнок)*

-Кто – осуждения? *(Все, кто хвастался)*  
-Чему учит сказка? *(Не надо хвастаться, лучше сделай что-либо)*  
**VII. Итог урока**

-С какими произведениями познакомились на уроке? *(«Добрая лошадь», « Кто хозяин?»)*  
-Кто их авторы?( *М. Пляцковский, В. Осеева)*  
-Какая цели стояла перед нами? *(прочитать, обсудить поступки героев)*  
-Мы достигли этой цели? *(Да)*  
-Что узнали нового? *(Произведения учат нас хорошему: не хвастать, относится с заботой и лаской с домашними животными)*

**VIII. Рефлексия.**

-Возьмите цветочек из вазы оранжевого цвета, если вы работали быстро, правильно и самостоятельно.

-Возьмите цветочек из вазы сиреневого цвета, если вы работали быстро, но не всегда правильно и самостоятельно.

-Возьмите цветочек из вазы жёлтого цвета, если вы работали медленно,  не всегда правильно и обращались за помощью к учителю или к товарищам.