

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции РУМО**  
**учителей истории**  
**и обществознания**  
**Белгородской области**  
**от 17.06.2020 № 2**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О преподавании учебных предметов «Обществознание»,**  
**«Экономика», «Право» в общеобразовательных организациях**  
**Белгородской области в 2020-2021 учебном году»**

## **Введение**

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предметов и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области в преподавании обществоведческих дисциплин.

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (5-9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (10 классы – реализация в штатном режиме, 11 классы – введение ФГОС СОО в пилотном режиме).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (11 классы, завершение обучения).

В декабре 2018 года была принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Согласно принятой Концепции, обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

### **1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики). Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной

открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации. Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Ниже приведены нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников.

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации ««Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года N 1540-р « Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».

8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 34 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

31. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

32. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».

33. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) [Электронный ресурс]. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> (дата обращения 20.05.2018).

34. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

### **Региональный уровень**

1. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

2. «Дорожная карта» по введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2019 годах, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 г. № 2018 с изменениями на 02.03.2020 г.

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение».

## **II. Формирование перечня учебников и учебных пособий**

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

Педагогические работники пользуются правом на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п.4 ч.3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ) из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 22 ноября 2019 года № 632. Рекомендуются учитывать вносимые в Федеральный перечень учебников изменения и выбирать только актуальные УМК. В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 не только перечисляются исключенные из федерального перечня учебники, в том числе и по обществознанию (учебник Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н./ Под ред. Бордовского Г.А. для 10 класса, учебник Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А. для 11 класса), но также рекомендуются замены исключенным УМК.

Очень важно уметь правильно выбрать нужный учебник. Выбор УМК есть не что иное, как соотнесение его содержания с целями обучения, с одной стороны, и условиями, в которых эти цели будут достигаться, с другой.

Поэтому, для того, чтобы сделать правильную оценку и выбор УМК, необходимо иметь как можно более полное и четкое представление о целях и условиях обучения.

Кроме того, при выборе УМК по обществоведческим дисциплинам учителю следует обращать внимание на полноту учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», а также в целях сохранения преемственности, единых методологических и методических подходов, рекомендуется выбирать УМК, входящие в единую линейку, разработанную одним из издательств.

В современном образовательном процессе также используются электронные формы учебников (учебных изданий). Использование электронных форм учебников обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля.

Основные требования применения электронной формы учебника:

- 1) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
- 2) может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
- 3) должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
- 4) функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);
- 5) реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
- 6) поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

### **III. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право»**

Урочная деятельность трактуется как «...организованный в рамках урока процесс взаимодействия учеников и учителя, направленный на решение учебных задач, в результате которого учащийся овладевает знаниями, умениями, навыками и развивает личностные качества».

Прежде всего, отметим, что при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объему домашних заданий.

При организации урочной деятельности в рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения, особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену. Различные типы заданий, представленные в учебно-методических комплектах каждой из авторских линеек, указанных в ФПУ, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание». Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний

ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **3.1 Реализация рабочих программ по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право» в условиях реализации ФГОС основного общего, среднего общего образования**

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому

человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

На изучение обществознания на уровне основного общего образования на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) рекомендуется недельная нагрузка в каждом году обучения - 1 час. ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к основным образовательным программам начального и основного общего образования. На изучение обществознания на уровне среднего общего образования (в 10-11 классах) рекомендуется недельная нагрузка 2 часа в неделю.

При освоении программ основного общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира.

При освоении программ среднего общего образования в связи с тем, что обществознание традиционно является предметом массового выбора учащимися для сдачи ЕГЭ, рекомендуется включение его в учебный план за счет вариативной части тех профилей, где он не предусмотрен примерной основной образовательной программой СОО (технологический, естественно-научный, социально-экономический профили).

На уровне среднего общего образования примерной основной образовательной программой не предусмотрены часы на углубленное изучение обществознания. Вместе с тем, в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», рассматривается возможность организации углубленного изучения за счет вариативности учебного плана образовательной организации: «Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли»<sup>1</sup>.

Предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «Экономика» и «Право».

Изучение на углубленном уровне (по 2 часа в неделю в 10 - 11 классах) учебного предмета «Право» предполагается в классах

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

гуманитарного профиля, а учебного предмета «Экономика» - в классах социально-экономического профиля. Оба предмета можно изучать на углубленном уровне в универсальном профиле.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных/факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Согласно методическим рекомендациям Банка России, программа курса «Основы финансовой грамотности» разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет. В связи с тем, что подростки в возрасте 11-12 лет активно включаются в финансово-экономические связи семьи с экономическими субъектами, распоряжаясь финансовыми средствами, выделенными родителями для осуществления мелких бытовых сделок, рекомендуем введение курса «Основы финансовой грамотности» с 5-го класса. Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

### **3.2 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статьей 16 Закона определено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее - Порядок).

В соответствии с Порядком организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают

образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Образовательная организация, реализующая обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, создает и развивает информационную среду. Создание и развитие информационной среды, в свою очередь, отвечает требованиям современного образовательного стандарта, в соответствии с которым весь образовательный процесс должен вестись и фиксироваться в информационной среде.

Учитель-предметник:

- определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету;

- определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видеоуроков: вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;

- определяет учебный материал для своего учебного предмета (например, перечни фильмов, вебинаров, творческие работы);

- проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся после выздоровления посредством укрупнения блоков учебного материала;

- определяет допустимый объём домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет школа) в дистанционной форме обучения. Домашние задания рекомендовано укрупнить (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета);

- определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием, описывает подробно технологию, например, как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.

- определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением

дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей)).

### **3.3 Методы и формы внеурочной работы по обществоведческим дисциплинам**

Внеурочная деятельность учащихся - это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС общего образования.

Цель внеурочной деятельности - это углубление знаний, полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- 1) формировать умения работать с книгой и справочной литературой,
- 2) учить реферировать и рецензировать,
- 3) готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией,
- 4) открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках,
- 5) формировать потребность в самообразовании,
- 6) повысить уровень социализации школьника.

Внеурочная работа – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию обществоведческого опыта и окружающей действительности

Внеурочная работа должна носить исследовательский характер. Учащиеся решают конкретные задачи самостоятельно, следуя соответствующим принципам - научности, альтернативности и т. д. При этом необходимо учитывать, что внеурочная деятельность по обществознанию имеет ряд специфических особенностей в силу своего содержания, в частности:

– универсальность (почти любое внеурочное мероприятие имеет отношение к курсу), требует профессиональной поддержки при их организации;

– неизбежность ситуаций педагогического риска (темы религиозных, национальных, политических, межличностных отношений и т.п.), что в свою очередь подразумевает готовность и умение педагога их разрешать;

– неизбежная связь с государственными интересами, что влечет

за собой опасность идеологизации внеурочной деятельности. Во избежание этого педагог должен уметь дистанцироваться от идеологии и государственного заказа в тех или иных вопросах, затрагиваемых в ходе занятий.

Стоит отметить, что в современной научно-методической педагогической литературе отсутствует как таковая система методики внеурочной деятельности по обществознанию. Однако существуют разработки по отдельным направлениям внеурочной деятельности по обществознанию. В традиционной литературе:

- социальная практика (Элиазберг Н.И.);
- ученическое самоуправление (Элиазберг Н.И.);
- дебаты (Наумов С.А.);
- олимпиады (Драхлер А.Б.);
- социологические исследования (Мочалова Л.А.);
- игры по праву (Аминов А.М.);
- внеклассные мероприятия (Ромашина Н.Ф.);
- проектная деятельность.

Наиболее распространенными формами организации внеурочной деятельности по обществоведческим дисциплинам становятся:

- факультативные курсы;
- организация портфолио по обществознанию;
- обучение работе по методу проектов;
- школы лидерства и т.п.;
- клубы по интересам, связанным с тематикой обществознания («Гражданин», «Россияне» и проч.);
- разработки социальных проектов и др.

Внеурочная деятельность во многом позволяет педагогу реализовать свои творческие замыслы. Содержание образования по обществознанию – одно из самых плодотворных и благодатных для воплощения, апробации инновационных идей, проектов, методик. Перечень возможных мероприятий и форм внеурочной деятельности по обществознанию можно расширить:

- обществоведческие экскурсии;
- недели общественных наук;
- школьный парламент;
- концерт социальной песни;
- выставка-конкурс социальной фотографии;
- выставка-конкурс социального плаката;
- школьная газета и др.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности по обществознанию стоит обратить внимание на такие как:

- дебаты как систематическое мероприятие с наличием постоянных соревнующихся клубов или лиг;
- дискуссионные технологии – конференции, круглые столы, тематические дискуссионные клубы и прочее;
- конкурсы исследовательских работ;

- обществоведческие эвристические экскурсии;
- интеллектуальные игры;
- встречи с интересными людьми;
- ученические сообщества;
- социальная активность в формах волонтерских проектов, акций и т.п.;
- школьное самоуправление;
- школьные СМИ и прочее.

### **3.4 Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся**

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 30, согласно которому образовательная организация вправе в рамках своей компетенции самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления и организации порядка проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядок текущего контроля.

В 6-8, 10 классах порядок проведения промежуточной аттестации может включать или не включать аттестационные испытания по предмету «Обществознание» (в 10 классе «Право» и (или) «Экономика»). На основании примерной основной образовательной программы промежуточная аттестация, в том числе с аттестационными испытаниями, может быть проведена в различных формах, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, устные ответы на вопросы билетов, защита проектов и др.

ФГОС общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы. В процессе изучения обществоведческих дисциплин важную роль играет оценивание знаний обучающихся. Это предполагает организацию поурочного, тематического, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

В подготовке обучающихся важно владение знаниями базового характера о целостной картине современного общества как сложной динамичной открытой системы, представление о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способность к освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Обращаем внимание на то, что объем и уровень домашних заданий

должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами учащихся, а также должны быть разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Оценочные материалы по обществоведческим дисциплинам, кроме предметных результатов, также должны позволять проверить и оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы в том объёме, в котором это в принципе возможно.

Используемые при текущем и промежуточном оценивании задания должны включать элементы, направленные на проверку уровня сформированности **метапредметных** результатов.

Образцы диагностик метапредметных результатов размещены на сайте Московского центра качества образования [http://mcko.ru/monitoring\\_and\\_diagnostics](http://mcko.ru/monitoring_and_diagnostics).

Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

При проектировании фондов оценочных средств по обществознанию рекомендуем использовать Интернет-порталы - источники оценочных материалов:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий  
ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>)  
ЕГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>).
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся):  
промежуточный контроль [http://www.fioco.ru/landmark\\_control](http://www.fioco.ru/landmark_control);  
итоговый контроль - [http://www.fioco.ru/final\\_control](http://www.fioco.ru/final_control)).

Новые порядки проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) для выпускников 9-х и 11-х классов утверждены совместным Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В обоих порядках четко разделены сроки проведения ГИА - досрочный, основной и дополнительный (сентябрьский) периоды; в каждом из периодов - резервные сроки. При подаче заявления участник экзамена также должен указать сроки участия. Установлен срок подачи заявления на пересдачу экзаменов в сентябре – за 2 недели до начала экзаменов.

Выпускники прошлых лет при подаче заявления на участие в ЕГЭ могут предоставить заверенную копию аттестата, а не оригинал.

Детальное нормативное закрепление, в том числе, нацелено на повышение комфорта для учащихся, все процедуры регламентированы, прописаны возможности для пересдачи и резервные сроки.

При подготовке к экзамену по обществознанию могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

1) Официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>)

2) Открытый банк заданий ЕГЭ

3) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по обществознанию и Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 г. ЕГЭ по обществознанию.

4) Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ:

- ЕГЭ- 2020 Обществознание. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации. Домашний час. Лискова Т.Е. [https://vk.com/video-30558759\\_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f](https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f)

- ЕГЭ-2019. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ [https://www.youtube.com/watch?v=FK8\\_yWTM-nw](https://www.youtube.com/watch?v=FK8_yWTM-nw)

- ЕГЭ-2018. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ <https://www.youtube.com/watch?v=O50YoDsgrxE>

- ЕГЭ-2017. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ <https://www.youtube.com/watch?v=OTMYyYaITdQ>

#### **IV. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений находится в компетенции ОО и должно соответствовать требованиям ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ» (см. п.2 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Требования к материально-техническому и информационному оснащению устанавливаются в п.24 ФГОС ОО и п.24 ФГОС СОО и в Перечне средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест

в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465.

Заведующий кафедрой  
историко-филологического образования,  
кандидат филологических наук



Т.А. Симанова

## Приложение

### Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»). (<https://base.garant.ru/71159592/>)

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672) (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>)

### Примечания

1. Документы, утвержденные Правительством Российской Федерации, Вы можете посмотреть здесь: (<http://government.ru/docs/all/>);

2. Документы, утвержденные Белгородской областной Думой (в том числе Законы Белгородской области), Вы можете посмотреть здесь: (<http://www.belduma.ru/laws/>).

3. Документы, утвержденные Правительством Белгородской области, Вы можете посмотреть здесь: (<https://belregion.ru/documents/>).

4. Документы, утвержденные департаментом образования Белгородской области, Вы можете посмотреть в разделе «Документы» на официальном сайте департамента образования Белгородской области: (<http://www.beluno.ru/documentation/>).