

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции РУМО**  
**учителей иностранных языков**  
**Белгородской области**  
**от 25.06.2020 № 2**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О преподавании предмета «Иностранный язык»**  
**в общеобразовательных учреждениях**  
**Белгородской области в 2020-2021 учебном году»**

## **Введение**

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «Иностранный язык» в 2020-2021 учебном году с учетом нормативно-правовых документов и рассмотрено на заседании секции регионального учебно-методического объединения учителей иностранных языков.

В результате изучения иностранного языка у обучающихся должны быть сформированы представления о его роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся должны приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, а также осознать личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с языковой культурой других стран не только заложит основы уважительного отношения к ней, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Это позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования национальной идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

### **I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка**

В 2020-2021 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО».

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года № 1540-р « Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации

основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 34 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

29. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».

31. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

32. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16).

33. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru>.

34. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk>.

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

4. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

## **II. Формирование перечня учебников и учебных пособий для реализации предмета «Иностранный язык»**

Реализация основных образовательных программ возможна с использованием сетевого, электронного, дистанционного обучения. Обращаем внимание на то, что при возникновении вопросов о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup>. Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий изложено в письме Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных и элективных курсов, а также внеурочной деятельности, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебник является основным средством обучения на уроке, его обоснованный выбор способствует более успешному достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету.

При выборе УМК необходимо убедиться в:

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- нахождении комплекта в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях РФ;
- соответствии содержания учебника федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- принадлежности учебника к завершённой предметной линии учебников;
- принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующем уровне общего образования;
- наличии полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной методической поддержки.

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы и контингента учащихся. При этом следует отметить, что в условиях реализации концентрического подхода к обучению, на протяжении уровня обучения необходимо придерживаться одной выбранной линии УМК, в целях сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов. В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одного уровня обучения на другой, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя обучающихся. В этом контексте более перспективны учебные пособия, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии.

В приложении 3 приведены все линии УМК по предмету «Иностранный язык» и отмечено их наличие в перечне на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Актуальный федеральный перечень учебников размещен на сайте [www.fpu.edu.ru](http://www.fpu.edu.ru).

Обращаем ваше внимание, что в федеральный перечень учебников вернулись многие популярные в школах учебники издательств «ДРОФА», «ВЕНТАНАГРАФ» и «Астрель», входящих в состав корпорации «Российский учебник». В перечень вернулась линия «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку для [5-9 классов](#) и [10-11 классов](#). Подробная информация об изменениях в ФПУ размещена на странице о федеральном перечне. Источник: <https://rosuchebnik.ru/news/fas/>

При изучении немецкого языка как второго иностранного в первый год обучения (независимо от класса, в котором начинается изучение второго иностранного языка) может использоваться учебник «Горизонты» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.) для 5 класса.

При изучении французского языка как второго иностранного с 5 класса рекомендовано использовать учебник «Синяя птица» (Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др.).

При более позднем начале изучения французского языка как второго иностранного (например, в 7 классе) рекомендуем использовать учебник «Встречи» (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.).

### **Элективные курсы**

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование (не менее 2-х рецензий), если программа авторская (разработана учителем). Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 - 20 до 68 - 70 и более часов. Рекомендуемый объем - 34 - 68 часов<sup>2</sup>.

Рекомендуемые элективные курсы по всем иностранным языкам представлены в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

### **III. Организация урочной и внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

#### **Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне**

Учебный предмет «Иностранный язык» включается в учебный план и изучается со II по IV класс в объеме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

На основе примерной основной образовательной программы (ПООП) созданы авторские программы, которые используются в образовательных организациях области.

При составлении тематического планирования во всех **2-х, 3-х -4-х классах** необходимо пользоваться ПООП НОО, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

При составлении тематического планирования в **5-11-х классах**, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО, необходимо пользоваться ПООП ООО и ПООП СОО, одобренными федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), размещенных в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). В примерных программах

---

<sup>2</sup> Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 « О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

опубликовано измененное содержание образования по предмету, даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

### **Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне Основное общее образование**

Выбор предмета (учебного курса), который вводится в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФ УОО), осуществляется в соответствии с локальным актом ОУ (порядком формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

На основе базисного учебного плана могут быть разработаны различные варианты учебных планов основного общего образования, предусматривающие, в том числе, реализацию программ углубленного изучения предмета в режиме пятидневной учебной недели. Количество часов на реализацию программы углубленного изучения иностранного языка определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом рекомендаций автора используемого учебника и находит свое отражение в рабочей программе по предмету.

### **Среднее общее образование**

В 2020-2021 учебном году, согласно плану действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р, общеобразовательные организации переходят:

- на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10-х классах. Таким образом, в 2020-2021 учебном году обучающиеся **10 классов всех общеобразовательных организаций** Белгородской области переходят на обучение по ФГОС СОО;

- и продолжают реализацию программ Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС) в 11 классе.

Главная цель введения ФГОС СОО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

В ФГОС СОО выделяются два уровня освоения предмета:

- *базовый* - ориентирован на обеспечение общекультурной направленности общего образования,

- *углубленный*, предусматривающий предоставление возможности приобретения профессиональной подготовки в избираемой учащимся предметной области.

В части количества часов на освоение учебного предмета обязательной предметной области «Иностранные языки» целесообразно использовать пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель и с учетом максимального количества часов обучения (2590 часов).

Таблица 1

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне\***

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный	Кол-во часов
Иностранные языки	Иностранный	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык*	140	Второй иностранный язык*	210

\*Стандарт позволяет организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования (предметной области «Иностранные языки») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий.

Таблица 2

**Примерный перечень учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с гуманитарным профилем обучения**

Профиль обучения	Характеристика	Предметная область, соответствующая	Учебные предметы для данного	Уровень изучения предмета
Гуманитарный профиль	Ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.	Иностранные языки	Иностранный язык	У
			Второй иностранный язык	Б

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность (до 700 часов за два года обучения). Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента образовательной организации с обязательным указанием на изучение каких предметов добавляются часы школьного компонента и с какой целью, под реализацию каких задач (они отражены в ООП организации).

На старшей ступени общего образования создается система профильного обучения, направленная на обеспечение индивидуализации и дифференциации учебного процесса за счёт изменений в его структуре, содержании и организации. Следовательно, обучение иностранному языку не ограничивается курсом иностранного языка базового или углубленного уровня. Обучающимся предоставляется возможность продолжать изучение иностранного языка и использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов.

Примерная тематика *элективных курсов* при реализации ФГОС СОО: «Литературное чтение» «Страноведение» «Основы делового английского» «Техника перевода» «Деловой английский» «Путешествие по странам изучаемого языка» «Иностранный язык в современном мире» «Технология грамматического анализа текста» «Технология работы с текстом» «Культуроведение англоязычных стран» «Английский язык в диалоге культур» «Английская грамматика» «В мире британской литературы» «Технология межкультурной коммуникации». Рекомендуемые элективные курсы предложены в п.3 данного документа.

В учебном плане для обучающихся, осваивающих ФГОС ООО и ФГОС СОО должно быть предусмотрено выполнение *индивидуального(ых) проекта(ов)*. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Проект направлен на решение конкретной проблемы, на создание продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Обучающимся можно предложить следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| – мультимедийная презентация; | – рекламный проспект;  |
| – сочинение-эссе;             | – дневник-путешествие; |
| – словарь;                    | – картограмма;         |
| – справочник;                 | – заочная экскурсия;   |
| – слайд-шоу;                  | – коллекция;           |
| – фотоальбом;                 | – таблица;             |
| – письменный отчет;           | – схема;               |
| – серия иллюстраций;          | – свой вариант         |
| – мультимедийная публикация;  |                        |

В соответствии с выбранным вариантом конечного продукта (например: сочинение-эссе, рекламный проспект, дневник-путешествие, заочная экскурсия) презентационные материалы в рамках защиты проекта могут быть представлены на ИЯ.

Сборник примерных программ внеурочной деятельности доступен для скачивания на сайте издательства: <https://prosv.ru/static/vneuroh>

Курсы внеурочной деятельности школа формирует по запросу участников образовательных отношений. В новом учебном году запросы могут измениться. Значит, нужно будет убрать курсы, которые неактуальны, и добавить новые.

Разработанные и принятые программы курсов внеурочной деятельности должны соотноситься с планом внеурочной деятельности по направлениям, формам организации и количеству часов, которые отведены на их освоение.

### **Виды письменных работ обучающихся по предмету «Иностранный язык»**

По иностранным языкам проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала, их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10 - 15 минут урока.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия;
- в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета обучающимися.

### **Количество и назначение ученических тетрадей**

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей по иностранным языкам:

- 2 рабочие тетради в 2-11 классах (одна - по выбору в клетку или линию, вторая – тетрадь на печатной основе, как необходимый и обязательный компонент УМК по иностранным языкам (по возможности);
- 1 тетрадь для ведения словаря для записи иностранных слов в V - XI классах.

### **Порядок ведения и оформления тетрадей обучающихся**

Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке в I-II классах учителем, далее – учеником, например:

**English**  
Galina Sedova

**Deutsch**  
Galina  
Sedowa

**Français**  
Galina Sedova

Form 5 A  
School №...

Klasse 5A  
Schule №...

Classe de 1-A  
École №...

Ведение словарей, начиная с третьего класса обязательно. Словари подписываются на языке, который изучается:

English Vocabulary  
Galina Sedova  
Form 5 A  
School №...

Vokabelheft Deutsch  
Galina Sedowa  
Klasse 5A  
Schule№...

Vocabulairefrançais  
Galina Sedova  
Classe de 1-A  
École №...

Страницы школьного словаря по иностранному языку оформляются согласно образцу:

Английский язык

№ п/п	Запись слова	Транскрипция слова	Перевод слова

Немецкий, французский язык

№ п/п	Запись слова	Перевод слова

Если учитель считает традиционную форму ведения словаря неэффективной, то разрешается вести тематический словарь по темам программы. На углубленном уровне и в старших классах могут быть и иные формы оформления словарей, где отражены производные слова (словообразование), значение слова на изучаемом языке (дефиниции), а также способы сочетаемости слов.

Учащиеся основной и средней школы все записи в тетрадях должны проводить с соблюдением следующих требований:

– писать аккуратным разборчивым почерком, пользоваться ручкой синего или фиолетового цвета;

– записывать дату выполнения работы. Дата в тетрадях по иностранному языку записывается словами: день недели, порядковое числительное (словами или цифрой), месяц на изучаемом языке. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя (таблица3):

Таблица 3

Monday, the second of March	April 5, 2020; Monday, the 2 <sup>d</sup> of March; 14th March, 2020; 15 May 2020 <small>(Смысловой разницы между форматами написания даты нет, но чем длиннее формат, тем более официальным и вежливым он кажется).</small>	Classwork (Homework)
Montag, den zweiten März	Montag, den 2. März	Klassenarbeit (Hausarbeit)
Lundi, le vingt-et-un septembre Travail en classe (Travail à domicile)	Lundi, le 21 septembre Travail en classe	(Travail à domicile)

– указывать номер упражнения или вид выполняемой работы;

– учащиеся, изучающие иностранный язык, могут писать полупечатным–полупрописным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

В старших классах (с 8 класса) целесообразно учить детей записывать дату так, как этого требуют стандарты при написании личных писем, т. е. без названия дня недели и в краткой записи: 5/05/20.

### Порядок проверки письменных работ

Периодичность проверок тетрадей устанавливает общеобразовательная организация в своем локальном нормативном акте.

По иностранным языкам оптимальным считается следующий режим проверки тетрадей:

- в II- IV классах – после каждого урока;
- в V – VI классах – 1 раз в неделю;
- в VII- IX классах – 1 раз в 2 недели;
- в X-XI классах – не реже одного раза в месяц.

Другие особенности организации учебного процесса по иностранному языку согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования описаны в предыдущих методических письмах ОГАОУ ДПО «БелИРО». В 2020-2021 учебном году эти рекомендации сохраняют свою актуальность.

### **Контроль по предмету «Иностранный язык»**

Все виды контрольных работ по иностранному языку проверяются у всех учащихся в следующие сроки:

– контрольные работы, тесты, диктанты по иностранному языку проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ - через один урок.

При проверке тетрадей и контрольных работ учащихся по иностранному языку во II - X классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;

Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой. Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

При оценке письменных работ учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.<sup>3</sup> **Оценивание результатов освоения образовательной программы по иностранному языку** осуществляется в соответствии с Положением о нормах оценок по предметам (приказ от 23.01.2012 № 56).

Длительность проведения периодического контроля может быть до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Отметки за проведенные контрольные работы по видам речевой деятельности выставляются в журнал **по всем видам деятельности отдельно, занимая отдельную графу в журнале.**

За комплексные работы, предложенные в УМК после завершения модуля, выставляется одна общая отметка исходя из процента правильных ответов.

Таблица 4

<b>Виды работ</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Самостоятельные работы, словарные диктанты</b>	<b>Тестовые задания</b>
<b>Оценка «2»</b>	Менее 50%	Менее 50%	Менее 50%
<b>Оценка «3»</b>	От 50% до 69%	От 60% до 74%	50 – 74 %

<sup>3</sup> Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М  
«О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»

<b>Оценка «4»</b>	От 70% до 90%	От 75% до 94%	75 – 94 %
<b>Оценка «5»</b>	От 91% до 100%	От 95% до 100%	95 – 100 %

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля **с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения**. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Отметка за четверть (полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

**Итоговый контроль** проводится по завершении определённого этапа обучения (начальной школы, основной школы и старшей школы). Итоговый контроль направлен на выявление достигнутого уровня обученности школьника, определение степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. В настоящее время итоговый контроль в форме ЕГЭ определяет уровень подготовки учащихся средней (полной) общеобразовательной школы по иностранному языку с целью итоговой аттестации и отбора при поступлении в высшие учебные заведения. Итоговый контроль свидетельствует об эффективности программы обучения, выбранного УМК, работы учителя и обучающихся. При итоговом контроле доминирует оценочная функция.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Количество контрольных работ в течение года определяется учителем в соответствии с требованиями программы, количеством модулей в УМК, а также в соответствии с графиком административного контроля.

Одним из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования являются **всероссийские проверочные работы (ВПР)**. Назначение ВПР по **иностранному языку** – содействие реализации ФГОС в части перехода всех образовательных организаций Российской Федерации на обязательный ЕГЭ по иностранному языку к 2022 году. Ознакомиться с демоверсиями ВПР по иностранному языку можно по ссылке <https://vpr-ege.ru/>. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся внесены изменения в график проведения ВПР 2020.

Проведение ВПР-2020 перенесено на осень. График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2020-2021 учебном году для обучающихся 4-8 классов определяется образовательной организацией самостоятельно по согласованию с органом государственной власти субъекта РФ в сфере образования с учетом срока окончания проведения мониторинга *12 октября 2020 года* (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 567 от 06.05. 2020 г.).

ВПР будут проводиться для обучающихся 8 классов по материалам 7 классов по «Английскому языку», «Немецкому языку», «Французскому языку».

Планируется к проверке задания по аудированию (понимание запрашиваемой информации), чтению (понимание основного содержания), чтению вслух, лексические задания, грамматические задания и говорение в форме монолога с опорой на план и визуальную информацию.

Количество баллов и элементов оценивания в 8 классе представлено в таблице 5.

Таблица 5

Аудирование	Чтение	Грамматические формы	Лексические формы	Чтение вслух	Говорение, монолог, описание фотографии	мах.
5 элементов оценивания	5 элементов оценивания	5 элементов оценивания	5 элементов оценивания	по критериям	по критериям	
<b>5 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>2 балла</b>	<b>8 баллов</b>	<b>30</b>

Таблица перевода баллов в отметки

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-20	21-26	27-30

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включается 1 задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» (Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку).

### Преподавание предмета «Второй иностранный язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в котором предмет «Второй иностранный язык» является обязательным, был введен во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации с 1 сентября 2015 года. Это значит, что у учащихся, начавших 01.09.2015 года обучение в 5 классе, к окончанию курса основной школы (в мае - июне 2020 года) в аттестате об основном общем образовании должны содержаться сведения о результатах изучения предмета «Второй иностранный язык» (итоговая отметка). Это относится и к учащимся, приступившим к освоению курса основной школы по ФГОС основного общего образования 1 сентября 2016, 2017, 2018, 2019 года.

Второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как **обязательный** учебный предмет. Заканчивается переходный период (2015-2020 гг.), и в 2019-2020 учебном году данное положение ФГОС основного общего образования относится к 5-9 классам.

«Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана. Но поскольку общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами, общеобразовательные организации области вправе

самостоятельно установить в основной образовательной программе основного общего образования:

- классы, с которых обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;
- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

Образовательная организация сама определяет приемлемую для себя модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык», не противоречащую ФГОС ООО и СанПиН и обеспечивающую достижение допорогового<sup>4</sup> уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки не должен превышать гигиенических требований, установленных в СанПиН (пункт 10.5).

Выбранная модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования должна быть отражена в Основной образовательной программе общеобразовательной организации.

Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.

В 2020-2021 учебном году продолжится сотрудничество ОГАОУ ДПО «БелИРО» с Гете-институтом. Результатом предыдущего сотрудничества стало введение второго иностранного языка в школах Белгородской области, в частности немецкого языка.

Ранее на базе БелИРО был создан ресурсный центр немецкого языка, созданный в рамках образовательной инициативы «Немецкий – первый второй иностранный», который оказывал консультационную, информационную и организационную поддержку общеобразовательным организациям, которые ввели в учебные планы изучение немецкого языка в качестве второго иностранного.

Дальнейшее сотрудничество с Гёте-институтом будет осуществляться в направлении совместной реализации образовательных проектов, мероприятий направленных на поддержку и популяризацию изучения немецкого языка, улучшения качества его преподавания в общеобразовательных организациях нашего региона.

В социальной сети **ВКонтакте** работает **сообщество** «Немецкий для вас\_Белогорье» <https://vk.com/club154093356>, позволяющее учителям немецкого языка, живущих в разных районах Белгородской области, общаться друг с другом, обсуждать в чате профессиональные вопросы, проводить акции, опросы, виртуальные конференции, конкурсы, проекты и повышать свой профессиональный уровень/

#### *Цели сообщества:*

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- информирование педагогического сообщества Белгородской области о новостях, конкурсах, проектах, конференциях, способах повышения квалификации, инициируемых Гете-институтом;

---

<sup>4</sup>Во ФГОС используется терминология «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», где допороговый уровень соответствует уровню А2.

- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия в очном режиме;
- обмен опытом;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

#### **4. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационной образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных цифровых носителях; информационно-образовательные ресурсы в Интернете; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, иные ресурсы (приложение 2). При комплектовании библиотечного фонда учебно-методическими комплектами целесообразно иметь в кабинете книги для чтения на изучаемых иностранных языках, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам, двуязычные (например, англо-русские/русско-английские) и толковые (одноязычные, например, немецкий/французский/испанский толковый) словари.

Заведующий лабораторией кафедры  
историко-филологического образования  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»



Н.И. Ромашова

### Сетевые сообщества педагогов

1. **Педсовет.org.** Адрес сайта: <http://pedsovet.org/> Цели работы: популяризация в сети деятельности работников образования, активизация и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.

2. **Открытый класс.** Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/> Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов.

3. **«Интернет-государство учителей», Интер ГУ.ru.** Адрес сайта: <http://intergu.ru/>. Данный проект имеет банк образовательных ресурсов «Инфотека», позволяет на виртуальном педсовете обсудить разнообразные проблемы в области образования, можно получить консультацию от коллег или специалистов, поделиться опытом. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.

4. **Сайт «Сетевого образовательного сообщества RusEdu».** Адрес сайта: <http://rusedu.net/> Входит в группу образовательных сайтов. Можно найти разработки педагогов, новости образования, дебат-клуб, архив учебных программ, есть методическая копилка.

5. **Сеть творческих учителей.** Адрес сайта: <http://www.it-n.ru/> Крупнейший учительский Интернет-проект России. Широкая площадка созидательного взаимодействия профессионалов-учителей, победителей ПНПО, методистов. Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ-фестивали учителей предметников, профессиональные конкурсы, Методический марафон, творческие группы по самым разным направлениям педагогической деятельности, тематические форумы.

6. **Завуч. Инфо.** Адрес сайта: <http://www.zavuch.info/> Профессиональное сообщество учителей и педагогов России. Организует практические акции и конкурсы, инициирует обращения к Президенту, учителям и школам, публикует разработки уроков и внеклассных занятий. Есть методическая библиотека (презентации, разработки уроков, учебно-исследовательские проекты, тесты, внеклассные мероприятия). Организована работа форумов на актуальные для педагогов темы. Есть большое количество материала для скачивания. Для этого необходима регистрация. Трудностей при регистрации не возникает. Каталог включает разделы: для администрации, точные науки, гуманитарные науки, общественные науки, иностранные языки, воспитание, специалисты и другие. Имеется ссылка на сайт Минобр.орг (<http://www.minobr.org/>) - Всероссийские олимпиады и конкурсы. Возможна публикация собственных материалов. Есть раздел «Ваши работы». Можно подписаться на рассылку новостей сайта. Есть свой Интернет-телеканал для работников образования. Преимущество данного педагогического сообщества: основательность, серьезный подход к материалам, размещаемым на сайте, обсуждение актуальных вопросов, активность в защите

прав педагогов с помощью обращений к вышестоящим руководителям образования.

7. **Сетевое сообщество Соцобраз.** Адрес сайта: <http://wiki.iot.ru/index.php/> Сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей). Блоги, сетевые консультации, разработки, статьи.

8. **Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру».** Адрес сайта: <http://methodisty.ru/> Предназначено для удовлетворения потребностей педагогов в обмене информацией, общении и самореализации. Есть форум, группы (тематические площадки), блог, диспуты, чат. Сообщество содержит в себе более 30 групп (различная тематика и направления - администрация, классные руководители, предметники и т.д.). Презентации, программы, разработки уроков внутри каждой группы. Все можно скачивать! Каждая разработка содержит комментарий автора с описанием. Есть возможность обсудить работу внутри группы, оценить ее или пообщаться с автором. Много аудио- и видеофайлов в свободном доступе. Можно опубликовывать собственные материалы, и даже создавать группу. Преимущество данного педагогического сообщества: не надо регистрироваться для скачивания материала, есть конкурсы.

9. **ПроШколу.ру.** Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru/> Это бесплатный школьный портал. Каждый учитель и каждый ученик, каждая школа и каждый класс имеет возможность представить себя в сети Интернет. Вы можете посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ. Есть раздел «Источник знаний», где можно пройти тесты по разным предметам. Имеется возможность публикации собственных материалов. Посетители Вашей странички могут написать комментарии, о чем Вы сразу узнаете по выделенной строке «Вас комментируют». Преимущество данного педагогического сообщества: удобный интерфейс, общительная и отзывчивая аудитория. Можно найти не только материалы по работе, но и для души.

10. **Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество.** Адрес сайта: <http://www.schoolexpert.ru/main>. Целью сообщества является использование потенциала учителей-новаторов и лучших педагогических коллективов для организации общественной экспертизы основных компонентов стандарта общего образования второго поколения. Для участия в работе Интернет-сообщества необходимо зарегистрироваться.

11. **Сайт Интернет-сообщества учителей.** Адрес сайта: <http://pedsouvet.su/> В основе сайта лежит идея взаимопомощи: «учитель, помоги учителю!» Наличие на ресурсе педагогического сообщества ЦОР: презентации, программы, разработки уроков. Есть форум и переписка. Есть разделы по предметам, для общей осведомленности, новости, завучам и т.д. Обсуждается и рассказывается все и обо всем, что связано со школой и педагогической деятельностью. В обсуждении могут участвовать не только учителя, но и ученики, родители. Каждый зарегистрированный пользователь может разместить на этом сайте любой, полезный, на его взгляд, материал: от комментария и ссылки до собственного учебника. Свидетельство о публикации собственных материалов платное.

12. **Факультет «Реформа образования» образовательного портала «Мой университет». Клуб педагогов.** Адрес сайта: <http://edu-reforma.ru/index/0-23> Предоставляет площадку для общения и обмена опытом, а также обширные возможности всем, кто занимается и интересуется обучением детей и реформой образования. Есть выделенная предметная (тематическая направленность) - для экспертов конкурса «Активные методы обучения».

13. **Сообщество учителей IntelEducationGalaxy - Образовательная галактика Intel.** Адрес сайта: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?> Общение педагогов-единомышленников между собой и с внешними экспертами организовано посредством блогов и форумов. В числе экспертов - методисты и тьюторы программ, сотрудники Intel, внешние консультанты, технические гуру и журналисты. Спектр вопросов, которые обсуждаются в Образовательной галактике, меняется и дополняется. Материалы портала полезны теоретикам и практикам, молодым учителям и педагогам с большим стажем, чтобы каждый из вас принимал активное участие в работе портала, делаясь своим опытом, мыслями, советами. Есть презентации, видеоуроки, программы для обучения и работы учителей. Зарегистрированные пользователи имеют возможность скачивания материалов.

### **Иностранные языки**

1. **Сообщество учителей иностранного языка:** Сообщество учителей иностранного языка, в котором созданы условия для общения, обмена опытом, оказания методической поддержки и помощи по вопросам, которые возникают в работе учителя иностранного языка на современном этапе развития образования.

2. **Клуб любителей английского языка:** Как успешно подготовить ученика к Единому государственному экзамену по английскому языку, какую наиболее прогрессивную методику подготовки применить, как вывести учащегося на относительно свободное изложение на английском языке - все эти и многие другие вопросы обсуждаются на страницах данного сообщества.

3. **Сообщество учителей французского языка:** Сообщество учителей французского языка, готовых обмениваться опытом, обсуждать проблемы, связанные с изучением и преподаванием французского языка.

4. **Сообщество творческих учителей немецкого языка:** Сообщество учителей, которые творчески подходят к преподаванию немецкого языка, стремясь повысить интерес учащихся к предмету, готовы поделиться своим опытом и поучиться у других.

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://минобрнауки.рф>
  2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
  3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
  4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
  6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
  7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
  8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  9. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
  10. Федеральный перечень учебников <http://фпгу.рф/>
- Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
- Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>
- Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru/>
- Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
- Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>
- Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>
- Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>
- Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября» <http://eng.1september>

## Приложение 3

## Линии УМК по предмету «Иностранный язык»

<b>Английский язык</b>			
<b>Линия учебников</b>	<b>НОО (2-4 кл.)</b>	<b>ООО (5-9 кл.)</b>	<b>СОО (10-11 кл.)</b>
Алексеев А.А. и др. «Сферы»	+	+	+
Афанасьева О.В., Михеева И.В. «RainbowEnglish»	+	+	+
Баранова К.М. и др. «Starlight» (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	+
Биболетова М.З. и др. «EnjoyEnglish»	+	+	+
Быкова Н.И. и др. «Spotlight»	+	+	+
Вербицкая М.В. и др. «Forward»	+	+	+
Верещагина И.Н. и др. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	+
Комарова Ю.А. и др. Английский язык	+	+	–
Н.Н. Деревянко и др. «NewMillenniumEnglish»	–	+	–
Кузовлев В.П. и др. Английский язык	–	+	–
Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык	–	–	+
Комарова Ю.А. и др. Английский язык (углубленный уровень)	–	–	+
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный	<del>–</del>	+	–
Маневич Е.Г. и др. Второй иностранный («Options»)	<del>–</del>	+	+
<b>Немецкий язык</b>			
<b>Линия учебников</b>	<b>НОО (2-4 кл.)</b>	<b>ООО (5-9 кл.)</b>	<b>СОО (10-11 кл.)</b>
Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык («Spektrum.Deutsch»)	+	–	–
Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык	+	+	–
Захарова О.Л., Цойнер К.Р. и др. Немецкий язык («Вундеркинды Плюс»)	+	+	<b>базовый и углубленный уровень</b>
Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Немецкий язык («Allesklar!»)	<del>–</del>	+	–
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык («Горизонты»)	<del>–</del>	+	<b>базовый и углубленный уровень</b>
<b>Французский язык</b>			
<b>Линия учебников</b>	<b>НОО (2-4 кл.)</b>	<b>ООО (5-9 кл.)</b>	<b>СОО (10-11 кл.)</b>
Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык («Французский в	+	+	<b>углубленны</b>

