

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции РУМО
учителей физической культуры
Белгородской области
от 17.06.2020 г. № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «Физическая культура»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2020-2021 учебном году»

Введение

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» направлено на формирование, содействие в сохранении и улучшении обучающихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта; создание условий для развития школьного спорта. В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области будут реализованы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы общеобразовательных организаций, осуществляющие ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы общеобразовательных организаций, осуществляющие введение ФГОС ОО), а также **Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы общеобразовательных организаций, осуществляющие введение ФГОС СОО).**

Главная цель введения ФГОС СОО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Новый стандарт – это не свод требований к знаниям, умениям и навыкам по каждому предмету, это конвенциональная норма, т.е. некий общественный договор между участниками образовательных отношений: семьёй, школой и государством о взаимных правах и обязанностях, связанных с образованием ребёнка.

При разработке Стандарта образование рассматривалось как важнейшая социальная деятельность, системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающий формирование:

- российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности;
- консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе роста гражданской ответственности,
- взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;
- национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства;
- патриотизма, основанного на любви к своей Родине, отстаивании национальных интересов;
- идеалов и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций;
- конкурентоспособности личности, общества и государства;
- ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

В основу разработки Стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования, предполагающая отказ от прямого копирования западных моделей образования.

Учебный (образовательный) план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит не более 102 часов ежегодно для обязательного преподавания предмета «Физическая культура» на этапе среднего общего образования.

В 10 – 11 классах преподавание предмета «Физическая культура» ведётся на двух уровнях: базовом и профильном.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

Итак, ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. При этом, учебный план должен содержать не менее 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

– сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, рече-двигательных и сенсорных нарушений;
 - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377 «Об утверждении «Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»».
6. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)»».

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 с изменениями и дополнениями от 01.02.2012 г «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 г. № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» с изменениями от 03.05.2011 г.

2. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» с изменениями на 30.09.2019 г. (принят Белгородской областной Думой 23.11.2014 г.).

3. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 г.г.» (ред. постановления Правительства Белгородской области от 19.06.2017 г. № 233-пп).

4. Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» с изменениями на 02.03.2020 г.

5. «Дорожная карта» по введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2019 годах, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 г. № 2018 с изменениями на 02.03.2020 г.

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Учебно-методическое обеспечение преподавания физической культуры формируется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018

г. №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Начальное общее образование

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель	Страница учебника на официальном сайте издателя
1.1.8.1.1.1	Барышников В.Я., Белоусов А.И./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура, 1-2 класс	ООО Русское слово- учебник	http://russkoe-slovo....
1.1.8.1.1.2	Барышников В.Я., Белоусов А.И./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура, 3-4 класс	ООО Русское слово- учебник	http://russkoe-slovo....
1.1.8.1.2.1	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д./ Под ред. Винер И.А.	Физическая культура. Гимнастика (в 2 частях), 1-4 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура, 1-4 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.1.8.1.4.1	Матвеев А.П.	Физическая культура, 1 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.1.8.1.4.2	Матвеев А.П.	Физическая культура, 2 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.1.8.1.4.3	Матвеев А.П.	Физическая культура, 3 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.1.8.1.4.4	Матвеев А.П.	Физическая культура, 4 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др.	Физическая культура, 1-2 класс	ООО Издательский центр Вентана-Граф	http://www.vgf.ru/fi. ...
1.1.8.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура, 3-4 класс	ООО Издательский центр Вентана-Граф	http://www.vgf.ru/fi. ...
1.1.8.1.6.1	Погадаев Г.И.	Физическая культура, 1-2 класс	ООО ДРОФА	http://drofa-ventana....
1.1.8.1.6.2	Погадаев Г.И.	Физическая культура, 3-4 класс	ООО ДРОФА	http://drofa-ventana....

1.1.8.1.7.1	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.	Физическая культура, 1-2 класс	Издательство Академкнига/ Учебник	http://www.akademkni....
1.1.8.1.7.2	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В.	Физическая культура, 3-4 класс	Издательство Академкнига/ Учебник	http://www.akademkni....

Основное общее образование

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель	Страница учебника на официальном сайте издателя
1.2.8.1.2.1	Матвеев А.П.	Физическая культура, 5 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.2.8.1.2.2	Матвеев А.П.	Физическая культура, 6-7 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П.	Физическая культура, 8-9 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура, 7-8 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.2.8.1.3.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура, 7-8 класс	ООО Издательский центр Вентана-Граф	http://drofa-ventana....
1.2.8.1.3.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура, 8-9 класс	ООО Издательский центр Вентана-Граф	http://drofa-ventana....
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура, 8-9 класс	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..

Среднее общее образование

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель	Страница учебника на официальном сайте издателя
1.3.6.1.1.1	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура (базовый уровень)	ООО Русское слово- учебник	http://russkoe-slovo....
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый	АО Издательство	http://catalog.prosv.. ..

		уровень)	Просвещение	
1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П.	Физическая культура (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv.. ..
1.3.6.1.4.1	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура (базовый уровень)	ООО Издательский центр Вентана-Граф	http://drofa-ventana....
1.3.6.1.5.1	Погадаев Г.И.	Физическая культура (базовый уровень)	ООО ДРОФА	http://drofa-ventana....

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 35 Федерального закона № 273-ФЗ) обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) и среднего общего образования (протокол от 12 июня 2016 г. № 2/16).

Выбор УМК есть не что иное, как соотнесение его содержания с целями обучения, с одной стороны, и условиями, в которых эти цели будут достигаться, с другой.

Экспертным советом Минобрнауки были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа следующие вариативные программы:

- 1) «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов»;
- 2) «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес – аэробики»;

- 3) «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;
- 4) «Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;
- 5) «Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола»;
- 6) «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы»;
- 7) «Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!»»;
- 8) «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;
- 9) «Программа интегрированного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. 1-11 классы»;
- 10) «Физическая культура. Бадминтон. 5-11 класс»;
- 11) «Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы» под ред. И.А. Винер;
- 12) «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» по ред. И.А. Винер;
- 13) «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф»;
- 14) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1-4 классы)»;
- 15) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5-9 классы)»;
- 16) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10-11 классы)»;
- 17) Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо;
- 18) Учебная программа по физической культуре на основе спортивной борьбы.

Электронные формы учебников (учебных изданий) в современном образовательном процессе

Использование электронных форм учебников обусловлено следующими преимуществами:

- обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- способствует концентрации внимания обучающихся на изучаемом

материале с помощью мультимедийных функций;

- помогает обучающимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля.

Основные требования по применению электронной формы учебника:

- представлены в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведен на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должен воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

- возможно использовать на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии со ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и с учетом соответствующих ПООП, включенных в реестр ПООП Минпросвещения России.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных образовательных программ соответствующего уровня образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне общеобразовательной организации (письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки

от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Примерная структура учебной (рабочей) программы по предмету «Физическая культура»

В соответствии со сложившейся эпидемиологической ситуацией рекомендуем внести изменения в календарно-тематическое планирование, исключить темы уроков (перенести на другие сроки), которые невозможно изучить в полном объеме в режиме дистанционного обучения и самоизоляции.

Исходя из этого, рекомендуем готовить календарно-тематическое планирование в двух вариантах: очного (на полный учебный год) и дистанционного обучения (по четвертям).

Современные требования к структуре рабочих программ определены приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООП, утвержденный Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897», в соответствии с которым в рабочей программе должны быть представлены следующие компоненты:

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты рационально распределять по годам обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В ООП в пункте «Планируемые результаты освоения ООП» приводятся результаты на конец обучения, т.е. для начальной школы это окончание 4 класса, для основной – окончание 9 класса, для средней – окончание 11 класса.

Компетенцией образовательной организации является детализация планируемых результатов, а также их конкретизация во временной перспективе – распределение сроков освоения результатов по годам обучения и уровням результатов:

- 1) для базового уровня результатов «выпускник научится»;
- 2) для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из примерной ООП соответствующего уровня общего образования, а также программ разработчиков или авторов УМК.

3. Содержание предмета «Физическая культура».

Содержание учебного предмета, курса включает:

- 1) наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;
- 2) перечень практических работ;

3) направления проектной деятельности обучающихся;

4) использование резерва учебного времени с аргументацией. Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и специфики, обучающихся классов.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

1) разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);

2) темы, входящие в данный раздел;

3) характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Необходимо подчеркнуть, что окончательная структура рабочей программы остается за образовательной организацией и прописывается в школьном положении о рабочей программе.

1. Пояснительная записка

В разделе указывается:

– цель и задачи учебного предмета «Физическая культура», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

– принципы и подходы к формированию учебной программы в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами (Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России, утверждающими ФГОС).

– вклад предмета «Физическая культура» в решение основных педагогических задач в системе общего образования.

2. Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок,обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционныенациональные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формобщественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия врешении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3. Содержание предмета «Физическая культура»

При формировании рабочих программ надо учитывать, что курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам повышенного уровня («получат возможность научиться»).

В разделе описывается содержание предмета «Физическая культура» в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включающей три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, исторические данные о создании и развитии ГТО (БГТО). Кроме этого, в разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта и требования к технике безопасности, о самоподготовке к выполнению норм ВФСК ГТО.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой, в том числе на подготовку к выполнению норм ВФСК ГТО. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных

физических качеств, формируются комплексы упражнений, направленные на подготовку обучающихся к выполнению норм ВФСК ГТО.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели, рекомендуемые Положением ВФСК ГТО. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь обучающимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

Для реализации творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени – 12% (60 ч) от объема времени, отводимого на изучение раздела «физическое совершенствование», «элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климато-географических и региональных особенностей» (ФГОС реестр, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование (КТП), как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения. Структура КТП:

- 1) дата проведения урока (возможно указание планируемой недели с последующим уточнением фактической даты проведения урока);
- 2) раздел учебной программы по предмету;
- 3) тема урока;
- 4) темы контрольных, практических и работ, связанных с проектной деятельностью (возможно сформировать приложение с нумерованным перечнем тем работ, а в КТП вносить только соответствующие номера);
- 5) количество часов, отведенных на освоение программного материала;
- 6) оборудование (считаем обязательным отражение использования оборудования, имеющегося в образовательной организации, на уроках);

7) универсальные учебные действия (далее – УУД), соответствующие пункту «характеристика основных видов деятельности ученика» раздела «Тематическое планирование» данной рабочей программы учителя. КТП составляет учитель на основе рабочей программы учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП.

Раздел разработан в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к условиям организации обучения в образовательных организациях и процессу трудовой деятельности.

В 2020-2021 учебном году рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания и отработки практической части учебного предмета «Физическая культура», освоенных обучающимися в 2019-2020 учебном году в условиях дистанционного обучения:

1 класс: гимнастика с элементами акробатики, подвижные игры, элементы легкой атлетики;

2 класс: легкая атлетика, подвижные игры с элементами спортивных игр;

3 класс: легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры с элементами спортивных игр;

4 класс: легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры с элементами спортивных игр;

5 класс: спортивные игры; легкая атлетика;

6 класс: техника броска баскетбольного мяча в корзину с места и в движении без сопротивления соперника; техника прыжка в длину с разбега;

7 класс: техника вырывания мяча в баскетболе; техника броска баскетбольного мяча одной рукой от плеча с места;

8 класс: техника броска баскетбольного мяча в корзину одной рукой в прыжке; техника прямого нападающего удара в волейболе; техника эстафетного бега в легкой атлетике;

9 класс: техника кроссового бега по пересеченной местности в легкой атлетике; техника нижней прямой подачи в волейболе;

10 класс: техника броска баскетбольного мяча одной рукой и двумя руками в прыжке с активным сопротивлением соперника; подача мяча в волейболе; техника кроссового бега;

11 класс: техника броска баскетбольного мяча одной рукой и двумя руками в прыжке с активным сопротивлением соперника, штрафного броска одной и двумя руками от головы; техника нападающего удара с переводом мяча в волейболе.

III. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания образовательной программы НОО, ООО, и СОО.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как обязательный структурный компонент организационного раздела основной образовательной программы. Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами самостоятельно разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности.

Прежде всего отметим, что при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объему домашних заданий, иное.

Внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура» организуется по спортивно-оздоровительному направлению в формах кружков, секций, олимпиад, соревнований и др.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

При разработке программ, курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать требования к их структуре, определенные ФГОС, а именно, наличие в программе:

1. результатов освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составляются в соответствии с теми же требованиями и структурой, что и программы урочной деятельности.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статьей 16 Закона определено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее – Порядок).

В соответствии с Порядком организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных

консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

– организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательные организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Образовательная организация, реализующая обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, создает и развивает информационную среду. Создание и развитие информационной среды в свою очередь отвечает требованиям современного образовательного стандарта, в соответствии с которым весь образовательный процесс должен вестись и фиксироваться в информационной среде.

Учитель:

- определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету;

- средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видеоуроков – вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность,

график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии. (в соответствии с Основной образовательной программой ОО и рабочей программой по предмету);

- учебный материал для своего учебного предмета (например, перечни фильмов, вебинаров, творческие работы);

- проводит корректировку рабочих программ;

- оформляет пояснительную записку к календарно-тематическому планированию, лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся после выздоровления посредством укрупнения блоков учебного материала.

Определяет допустимый объём домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет школа) в дистанционной форме обучения. Домашние задания рекомендовано укрупнить (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета).

Определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организовать групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием. Описать подробно технологию: например, как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.

Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей)).

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 30, согласно которому образовательная организация вправе в рамках своей компетенции самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления и организации порядка проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядок текущего контроля.

В 5-9 классах порядок перевода обучающихся определяется Уставом образовательного учреждения и осуществляется в соответствии с локальным актом о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. Этим документом могут быть предусмотрены, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, экзамены, защита проектов и др. по предметам, определенным педагогическим советом образовательного учреждения.

Перевод в 10 класс осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения о порядке проведения промежуточной

аттестации обучающихся. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся

ФГОС общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В процессе изучения обществоведческих дисциплин важную роль играет оценивание знаний обучающихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации.

В подготовке обучающихся важно добиваться владения знаниями базового фактического и практического характера, освоения понятийного аппарата и коммуникации в рамках изучаемого предмета, информацией для решения познавательных задач.

Используемые при текущем и промежуточном оценивании задания должны включать элементы, направленные на проверку уровня сформированности метапредметных результатов.

Образцы диагностик метапредметных результатов размещены на сайте Московского центра качества образования

http://mcko.ru/monitoring_and_diagnostics.

Обращаем внимание на то, что объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами обучающихся, а также должны быть разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (триместрам, полугодиям), желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец учебного года.

Количество контрольных работ, тестов и зачетов, которые проводятся в по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

В примерных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования разработанными в соответствии с ФГОС предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального и основного общего образования.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. №081447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса

ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично».

Согласно статье 28 Федерального Закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами.

С целью совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, Минобрнауки России рекомендует осуществлять дифференцированный подход к учету достижений учащихся на уроках физической культуры (письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 г. N МД-583/19 «Об особенностях медико-педагогического контроля за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету.

Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся (в виде письменной итоговой работы, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

Для разработки оценочных материалов учителю физической культуры рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы НИКО (НИКО Национальные исследования качества образования в разделе «Исследование качества образования по физической культуре (апрель 2019 г.)» представлены нормативные документы, методические рекомендации, результаты исследования и материалы.

**Заведующий кафедрой
дополнительного образования и
воспитательных технологий**



А.В. Прокопенко

Шоловских Константин Владимирович
(4722)31-58-15



Приложение

Календарь спортивных дат в Российской Федерации для планирования спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в общеобразовательной организации

1. 10 января – День санок;
2. 15 января – День фигурного катания;
3. 19 января – Всемирный день снега (2020);
4. 27 января – День катания на сноуборде;
5. 8 февраля – Лыжня России (2020);
6. 9 февраля – День зимних видов спорта в России (2020);
7. 17 февраля – День катания на лыжах;
8. 6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира;
9. 6 апреля – Всемирный день настольного тенниса;
10. 31 мая – День рождения велосипедного спорта;
11. 3 июня – Всемирный день велосипеда;
12. 19 июня – Всемирный день детского футбола;
13. 21 июня – Международный день йоги;
14. 21 июня – Международный день скейтбординга;
15. 23 июня – Международный Олимпийский день;
16. 2 июля – Международный день спортивного журналиста;
17. 9 июля – Всемирный день тенниса;
18. 20 июля – Международный день шахмат;
19. 22 июля – Международный день бокса;
20. 26 июля – День парашютиста в России;
21. 8 августа – Международный день альпинизма (День альпиниста);
22. 8 августа – День физкультурника в России (в 2-ю субботу августа);
23. 21 сентября – Всероссийский день бега «Кросс нации» (2020);
24. 5 октября – Всероссийский день ходьбы (2020);
25. 5 октября – Всероссийский День спортсменов силовых видов спорта (в первое воскресенье октября);
26. 7 октября – Всемирный день каратэ;
27. 28 октября – День дзюдо;
28. 30 октября – День тренера;
29. 31 октября – Всероссийский день гимнастики (в последнюю субботу октября);
30. 11 ноября – Всемирный день мини-лыж;
31. 1 декабря – Всероссийский день хоккея;
32. 10 декабря – Всемирный день футбола;
33. 19 декабря – День Рождения Олимпийского Мишки;
34. 23 декабря – Всемирный день сноубордиста.