

Аоброщелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП — ЭТО ПРИОРИТЕТ

стр. 2

ОПЫТ ДЕТСКИМ ИДЕЯМ — УВЕРЕННОЕ «ДА!»

стр. 4-6

СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ ВСЕ НА ПЛАВАНИЕ!

стр. 7

ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ ДОБРЫЕ ТРАДИЦИИ

стр. 8-10

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

Сердечно поздравляю вас с профессиональными праздниками — Днём работников дошкольного образования и Днём учителя!

День воспитателя и работника дошкольного образования, отмечаемый по традиции 27 сентября, — особый в календаре ярких событий в жизни профессионального сообщества. Его дата выбрана не случайно. Именно 27 сентября 1863 года в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. И с тех пор профессия воспитателей была и остаётся одной из самых ответственных и востребованных.

Работа в детском саду — это призвание. Надо уметь снова и снова проживать детство с каждым ребёнком, видеть мир его глазами, быть рядом, когда ему нужна помощь и поддержка. Это непростая, кропотливая работа, требующая больших эмоциональных затрат. Искреннее восхищение вызывает ваша способность раскрывать таланты, пробуждать в малышах любознательность, учить их трудолюбию, настойчивости, целеустремлённости, доброте, отзывчивости.

Уважаемые учителя, работники образовательных учреждений и ветераны педагогического труда!

Ваш труд по праву считается самым благородным и созидательным. Он направлен на передачу молодому поколению знаний и опыта, на обучение детей добру и справедливости, творческому мышлению и принятию самостоятельных решений. Сегодня этой ответственной профессии посвящают жизнь порядка 13 тысяч жителей Белгородской области.

Дорогие коллеги! Каждый день вы приходите в классы, чтобы учить, воспитывать, мотивировать, раскрывать таланты и развивать способности ребят. В системе образования нашего региона немало творческих, незаурядных педагогических коллективов и влюблённых в своё дело профессионалов, демонстрирующих стабильно высокие результаты.

А потому особенно отраднo, что государственная политика сегодня ориентирована на учителя. Статус педагога приобретает новое звучание. На федеральном уровне и в Белгородской области реализуются проекты, направленные на поддержку учителя, развивается система наставничества. Новый механизм поощрения классных руководителей обеспечил их ответственной работе достойную оплату. Белгородчина активно участвует в реализации национального проекта «Образование». Это значит, что учительский потенциал региона будет только приумножаться, а наши школы с каждым годом становиться лучше, современнее, добрее.

Ветеранам педагогического труда — особые слова благодарности. Вы внесли огромный вклад в дело воспитания и образования не одного поколения жителей нашей области. Свой бесценный опыт и знания вы передаёте молодым педагогам — преемникам лучших традиций системы образования региона.

От всей души желаю всем вам крепкого здоровья, счастья, оптимизма и новых педагогических достижений!

Елена ТИШИНА,
начальник департамента образования
Белгородской области

«Трёхмерная реальность»

КАК СЕЛЬСКАЯ ГОЛОВЧИНСКАЯ ШКОЛА СТАЛА РЕСУРСНЫМ ЦЕНТРОМ ПО 3D-ТЕХНОЛОГИЯМ



Робот-конструктор, которого головчинские школьники назвали Лёхой, — настоящее учебное пособие

«А это что?» — заглянув в 3D-лабораторию Головчинской школы с УИОП Грайворонского горокруга, оснащённую по последнему слову техники, озадачиваем пятиклассников. «Это же наш Лёха!» Нет-нет! Не хулиганистый мальчишка, а... робот-конструктор. Задумка была такой — придумать семейный необычный конструктор, чтобы объединить всех: мам, пап и их детей. Согласитесь, оригинальное занятие скрасило бы любой семейный вечер или выходные. Тем более что даже инструкция для сборки есть. Но Лёха «пропался» в школе. Казалось бы, обычный «скелетик», правда, на биологию не поизучаешь, да и зачем, цель была другая, вот к точной детализации и не стремились. Но нет! Это он только дилетанту покажется незамысловатым.

Лёха — настоящее учебное пособие. Столько нерешённых задач можно на нём отработать: добавив электронных компонентов — начнёт двигаться и, кто знает, может, даже пойдёт, ведь место под схему предусмотрительно оставили. Или ловите ещё задачу про оптимизацию: как сохранить его прочность и при этом меньше израсходовать материалов? Без нотки сомнений скажем: головчинские ребята и с первой, и со второй справятся. Более 200 школьников изучают 3D-технологии. Оно и немудрено: Головчинская школа — региональный ресурсный центр Ассоциации 3D-образования. Как сельской школе удалось им стать? Дело было так...

В начале было...

Шёл 2016 год. Как оказалось, судьбоносный для Головчинской школы. Именно пять лет назад и созда-

ли ресурсный центр. Школа заключила соглашение с Ассоциацией 3D-образования о партнёрских отношениях. И дальше всё завертелось: уже в октябре провели первые учебно-тренировочные сборы для педагогов, а в декабре — региональный этап Олимпиады по 3D-технологиям. Поучаствовали в ней 22 команды из школ региона в двух возрастных категориях 10+ и 14+. Победители — 8 школьников — получили путёвки в международный детский центр «Артек». Команда, в составе которой были только ученики Головчинской школы, победила в номинации «Художественное решение».

Запланированные мероприятия провели успешно, оттого заключили ещё одно соглашение с Ассоциацией 3D-образования — уже в качестве регионального ресурсного центра Ассоциации. К слову, поездка в «Артек» принесла не только победное место, но и ещё одно весьма выгодное заключённое соглашение. Школа договорилась о сотрудничестве с ООО «3D Quality». Компания безвозмездно передала шесть 3D-принтеров.

Дальше — спасибо распоряжению экс-губернатора области Евгения Савченко. Все школы округа начали оснащать 3D-принтерами. Головчинская пополнилась двумя. Отличное подспорье для 3D-новичков.

Триединая цель

Как в сельской школе возникла идея о 3D-образовании?

— Чудесным образом родилась в головах сразу нескольких человек... — шутит директор Головчинской школы Николай Краснокутский.

Да и какая сейчас разница, кто был первым. Главное — цели, которые ставили перед собой инициативные организаторы.

ПЕРВАЯ. Идти в ногу со временем. Не важно, сельская школа или городская, прогресс неумолимо стремится вперёд. Тут и там ленты информативности пестрят новостями об аддитивных технологиях: «Учёные ТПУ представили новый способ создания биосовместимых поверхностей 3D-печатных имплантатов», «ЦНИИТМАШ и ЗиО-Подольск изготовили 3D-печатный образец сепарационного элемента для атомных ледоколов», «Магистрант МАИ разработал материал для 3D-печати зданий на Луне»...

— Современность уже пришла к тому, что аддитивные технологии — прорывные. Очевидно, что нам просто необходимо здесь и сейчас обучать им детей. И чем раньше мы начнём заниматься с ними, тем лучше, — говорит Николай Краснокутский.

ВТОРАЯ. Занятость детей. Отучился в школе — хорошо, но чем займёшься после? Что без дела дома сидеть и скучать? Свободное время можно провести с пользой. И неважно, отличник ты, хорошист, троичник или изредка «схватываешь» неуд на уроке. Межклассные объединения собрали всех, независимо от оценок. 3D-моделирование, 3D-сканирование, 3D-печать, объёмное рисование... — многие ребята нашли себя. О чём наглядно говорит статистика: внеурочной и дополнительным образованием по 3D-технологиям охвачено более 200 учеников, всего их в школе на сегодня — 701.

ТРЕТЬЯ. Развитие инженерных компетенций у детей. Конечно, никто не говорит, что нужно обучать только инженеров и IT-специалистов. Любит ребёнок спорт — пусть идёт в спортивную секцию, предпочитает пение и танцы — его с радостью примут в творческий кружок.

ВОПРОС — ОТВЕТ

Новая форма отчёта

Расскажите, пожалуйста, о новой форме отчёта 1-НД, которую Росстат утвердил в сентябре 2021 года. Чем она отличается от предыдущей?

Отношение ко всякого рода отчётам в нашем обществе известно. В лучшем случае оно никакое, безразличное, по большей части негативное, даже злое. Кто-то отчёт вообще воспринимает как некую формальность, кто-то как бюрократическое проявление. Вместе с тем отчётность — это важный источник информации, который позволяет анализировать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, принимать управленческие решения.

Ежегодно сфера образования готовила отчёт 1-НД, в обиходе называемый «необучающиеся дети». В последнее время отчёт уже мало воспринимался, причина — очень устарел. И вот 6 сентября Росстат утвердил новую форму отчёта, в которой учтено сегодняшнее состояние образовательного законодательства. Если прежний отчёт формировался один раз в год, то новый — один раз в полгода. Здорово, потому что информация будет актуальной, а значит, ценной.

В этом отчёте речь идёт о численности несовершеннолетних, которые не посещают учебные занятия. Анализ будут подвержены причины, по которым это происходит. По состоянию здоровья — это первая причина. Она, конечно, уважительная. А сколько неуважительных, причём разных! Отчёт побуждает в них разобраться, а это значит задуматься о необходимых действиях и мерах. В отчёте будут учтены те, кто совсем не приступал к обучению.

Очень важно располагать информацией о тех, кто выбыл из организации и не продолжил обучение в другой. Причинами непосещения могут быть трудоустройство, нахождение в розыске и др. Не будем забывать, что отчисление может быть применено как мера дисциплинарного взыскания. К сожалению, есть те, кто систематически пропускает занятия по неуважительным причинам. И надо понять, кто они такие, в какой семье живут (возможно, это семья малоимущая), кто занимается бродяжничеством, кто состоит на профилактическом учёте. Впервые в статотчёте назвали и такую причину, как наличие неразрешённой конфликтной ситуации с детьми (травля), педагогами. В отдельную группу выделены несовершеннолетние с ОВЗ, дети-инвалиды. Отчёт вызывает уважение. Очень правильно, что было проведено общественное обсуждение. Однозначно, такой отчёт будет способствовать оздоровлению ситуации.

Второй иностранный

Я слышала, что в школах отменили обязательный второй иностранный язык. Но в нашей школе в девятом классе дети его продолжают изучать. Как же так?

Второй иностранный язык, ставший обязательным предметом в российских школах в пятых-девятых классах несколько лет назад в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с самого начала вызывал много вопросов: зачем? на каком основании? что это даёт? какой в этом толк? Споры всегда возобновлялись накануне нового учебного года. Действительно, в отличие от первого иностранного языка, на который выделяется в неделю по три часа, на второй иностранный язык отводится очень мало учебного времени за все пять лет, в силу чего глубокие познания получить невозможно. Но если предмет обязательный, то хочешь не хочешь, а его надо изучать. Аттестат об основном общем образовании недействителен, если в нём отсутствует второй иностранный язык.

В этом году принят обновлённый ФГОС основного общего образования, который не предусматривает обязательности второго иностранного языка. Изучать или не изучать данный предмет — это решают родители школьника. Он может быть включён в учебный план школы по заявлению родителей. Для этого школа должна располагать соответствующими условиями: кадрами, финансовыми, материально-техническими. Представим себе такую ситуацию: семья желает, чтобы ребёнок изучал второй иностранный язык, но в школе нет квалифицированного учителя, в таком случае школа даже при наличии заявления родителей может отказать в изучении этого предмета.

Обновлённый ФГОС основного общего образования вводится во всех школах с 1 сентября 2022 года начиная с пятых классов (к шестым-девятым классам это не будет относиться). И так постепенно. В то же время 85 школ области перешли на обновлённый стандарт с сентября 2021 года. Это школы с сильным кадровым составом и хорошей материальной базой. Вот в этих школах второй иностранный язык уже не является обязательным для изучения.

К остальным школам данная норма не имеет никакого отношения. В них учебный план формируется пока с учётом обязательного изучения второго иностранного языка. Необходимо помнить, что каждая школа обладает автономией, а это означает, что она самостоятельна в выборе второго иностранного языка, объёме часов на его изучение, их распределении по годам обучения с пятого по девятый класс. Конечно, всё это должно происходить в диалоге с родителями.

На вопросы читателей отвечал первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области — начальник управления образовательной политики департамента Николай Рухленко

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП — ЭТО ПРИОРИТЕТ

ПОЧЕМУ МАССОВЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ОДИН ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ



ФОТО: ВАДИМ ЗАБЕЛОЦКИЙ

В перечне ежегодных мероприятий, направленных на выявление молодых талантов, особо значимое место занимает Всероссийская олимпиада школьников. Она проводится по 24 предметам. Дипломы победителей и призеров олимпиады действуют четыре года и дают право поступления в любой российский вуз без экзаменов по соответствующему профилю. Олимпиада включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Этапы проведения олимпиад

Школьный этап — самый массовый, потому что в нём может принять участие каждый желающий. Он проходит очно с сентября по октябрь непосредственно в школах, в нём участвуют ученики с 4-го по 11-й класс. В этом году школьный этап стартовал с 14 сентября. Олимпиадные задания на всей территории области будут едиными.

Муниципальный этап проводится в ноябре-декабре для учеников 7–11-х классов. За организацию этих двух этапов отвечают муниципальные органы управления образованием. Здесь главное — обеспечить информационную безопасность, не допустить конфликта интересов среди работников, вовремя подготовить все документы, организовать общественное наблюдение.

Региональный этап, который организует департамент образования области, начинается сразу после январских праздников и длится до конца февраля. Участвуют в нём школьники 9–11-х классов, а также учащиеся более младших классов, которые прошли муниципальный этап за 9–11-й классы. Конкуренция на региональном этапе всегда очень высока.

Новый приказ

С этого года проведение олимпиады регламентирует новый приказ Минпросвещения России. Впервые в документ включены нормы, определяющие необходимость создать условия для участников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На олимпиаде могут присутствовать ассистенты-специалисты, которые помогут ребёнку-инвалиду занять место, прочитать задание, перенести ответы в бланки. Задача организаторов любого этапа — создать условия для обеспечения возможности участия таких детей, учитывая состояние их здоровья, особенности психосоциального развития.

Более технологичной и прозрачной стала процедура олимпиады, при этом использован опыт проведения ЕГЭ. Задания выполняются только в аудиториях, оборудованных средствами видеозаписи. Если предусмотрены задания, требующие устного ответа, применяются средства цифровой аудиозаписи.

На региональном и заключительном этапах жюри оценивает обезличенные копии работ. Письменные работы и устные ответы проверяются не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения в баллах происходит третья проверка. Особое внимание уделено вопросу конфиденциальности заданий.

Ещё одним нововведением стало то, что организационно-технологические модели проведения школьного и муниципального этапа утверждает департамент образования области, что, безусловно, будет содействовать более ответственному и качественному проведению олимпиады.

Дистанционные технологии

Впервые в 2021/2022 учебном году школьный этап по шести предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) будет проходить на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и

оценивания выполненных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, подачи и рассмотрения апелляций.

На этапе подготовки к школьному этапу всем общеобразовательным организациям необходимо актуализировать сведения о количестве учащихся на сайте Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО, <https://lk-fisoko.obrnodzor.gov.ru>), где с 25 августа 2021 года доступна вкладка «Школьный этап ВСОШ».

Не позднее чем за пять календарных дней до даты начала школьного этапа учреждение получает доступ к индивидуальным кодам участников. **Тестирующая система работает таким образом, что участники могут выполнять олимпиадные задания не только на школьных, но и на личном компьютере, а также на мобильных устройствах. Следовательно, присутствие участника в школе во время выполнения олимпиадной работы обязательно.** Доступ к заданиям по каждому предмету предоставляется участникам в течение одного дня с 8:00 до 20:00 по московскому времени. Они могут выполнять олимпиадные задания в любое удобное для себя время. **Ученик может быть дисквалифицирован за нарушение принципа академической честности (наличие плагиата в ответах).**

Пять показателей

В перечне из 74 показателей, закреплённых в соглашениях с главами муниципальных районов и городских округов, пять показателей отражают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Первый — какая часть участников муниципального этапа вышла на региональный уровень.

Второй показывает, какой процент участников регионального этапа признан победителями и призёрами.

Третий показатель очень интересный. Он демонстрирует долю школ в конкретном муниципалитете, ученики которых стали победителями и призёрами муниципального этапа, в общем количестве школ муниципалитета.

Четвёртый и пятый показатели демонстрируют, насколько эффективно было участие школьников в заключительном этапе. По итогам прошлого года только три муниципалитета имеют победителей и призёров заключительного этапа (Белгород — четыре, Старооскольский и Шебекинский городские округа — по одному).

Об эффективности работы муниципальных районов и городских округов свидетельствует соотношение количества школьников, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, и количества всех школьников с 1-го по 11-й классы. При расчёте этого показателя берётся во внимание региональный этап олимпиады. Только половина муниципальных образований по итогам прошлого года достигли целевого значения (Белгород, Валуйский, Старооскольский, Яковлевский городские округа, Белгородский, Борисовский, Волоконовский, Корочанский, Красногвардейский, Прохоровский, Ракитянский районы).

Хочу напомнить, что в регионе принято **Положение о мониторинге объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников**. Для муниципального уровня определены 15 показателей, для уровня школы — 14. Каждый из них оценивается в баллах. Исходя из набранной суммы баллов определяется уровень объективности (высокий, средний, низкий).

В качестве приоритета департамент определил обеспечение максимального включения учащихся в школьный этап олимпиады и объективности его проведения, разъяснение нового порядка проведения олимпиады.

Николай РУХЛЕНКО, первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области

Помочь пережить трудности

ПОЧЕМУ В КАЖДОЙ ШКОЛЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Для подростка очень важно знать, что родители его любят и понимают

В последнее время с нашими детьми происходит множество чрезвычайных ситуаций, вплоть до гибели... Можно ли их предотвратить, не допустить? Все ли ресурсы мы используем в полной мере? Предлагаем поразмышлять о ежегодном социально-психологическом тестировании (СПТ), которое проводится среди школьников, достигших 13 лет, начиная с седьмого класса.

Участие — добровольное

СПТ вошло в практику несколько лет назад, и ориентировано оно на выявление отношения подростка к своей жизни, переживанию трудностей, разногласий с другими людьми и жизненных неприятностей, а также способности к их преодолению. Тем самым исследование позволяет оценить процесс становления личности школьника. Участие в СПТ добровольное.

Впервые в прошлом году СПТ провели с использованием программного комплекса. Доступ в систему имеет каждая образовательная организация, причём информация выдаётся как в целом по организации, так и по конкретному ребёнку. Муниципальный координатор видит ситуацию по своему муниципалитету, региональный координатор — по региону. В этом году при проведении тестирования также предполагается использование программного продукта.

Результаты СПТ позволяют проанализировать факторы риска, то есть социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое и рискованное поведение.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПОКАЗЫВАЕТ, НАСКОЛЬКО ТОТ ИЛИ ИНОЙ РЕБЁНОК ИСПЫТЫВАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В ОДОБРЕНИИ. ЭТО ЖЕЛАНИЕ ПОЛУЧАТЬ ПОЗИТИВНЫЙ ОТКЛИК В ОТВЕТ НА СВОЁ ПОВЕДЕНИЕ. В ГИПЕРТРОФИРОВАННОМ ВИДЕ ОНО ПЕРЕХОДИТ В НЕРАЗБОРЧИВОЕ СТРЕМЛЕНИЕ УГОЖДАТЬ И НРАВИТЬСЯ ВСЕМ ПОДРЯД, ЛГАТЬ, СОЗДАВАТЬ О СЕБЕ ПРЕУВЕЛИЧЕННО ХОРОШЕЕ МНЕНИЕ С ЦЕЛЬЮ БЫТЬ ПРИНЯТЫМ (ПОНРАВИТЬСЯ).

Положительные и отрицательные примеры

СПТ помогает установить, насколько подросток подвержен влиянию группы. Повышенная восприимчивость к воздействию группы или её членов, как известно, приводит к подчинению группе, готовности изменить своё поведение и установки.

Ещё хуже, когда ребёнок готов к принятию асоциальных установок социума. Если проще, то это согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространённых в маргинальной части общества. По-другому это оправдание своих социальных неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

СПТ даёт представление о наркопотреблении в социальном окружении, то есть о распространённости наркопотребляющих среди знакомых и близких. Это создаёт опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Есть ещё целый ряд качеств, влияющих на особенности поведения. Это, например, склонность к риску или опасности, когда ребёнок предпочитает действия и ситуации, сопряжённые с большой вероятностью потери. Необходимо обратить внимание на импульсивность, которая есть не что иное как устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Есть дети, которым присуща тревожность — предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций в качестве угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Нередки случаи фрустрации, когда ребёнок пребывает в психическом состоянии переживания неудачи, считая, что невозможно реализовать намерения и удовлетворить потребности из-за реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к той или иной цели.

Преодолеть факторы риска помогают факторы защиты, то есть обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость. Наиболее результативный фактор — это принятие родителями. Другими словами, это оценочное поведение родителей, формирующее у ребёнка ощущение, что он нужен и любим.

Немаловажно принятие одноклассниками. Это оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Большое значение имеет социальная активность — активная жизненная позиция, когда подросток стремится влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Огромную роль играет самоконтроль поведения, поэтому ребёнка нужно учить управлять своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами.

Очень значима самооффективность — уверенность в своих силах, умение достигать поставленных целей, даже если это требует больших физических и эмоциональных затрат.

Использовать ресурс

Анализ полученных данных позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов риска или защиты, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов. А также обозначает зоны так называемого ресурса, то есть сильные стороны, за счёт которых можно повысить эффективность профилактической работы.

Социально-психологическое тестирование охватывает широкий круг вопросов развития личности подростков. Это основа для построения профилактической и коррекционной работы узких специалистов.

Результаты СПТ — ценный источник информации, основа для корректировки воспитательной работы образовательных организаций, реализации развивающей и коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогических служб с несовершеннолетними группы риска.

ВО ВСЕХ ШКОЛАХ, ГДЕ ПРОИЗОШЛИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, РЕЗУЛЬТАТЫ СПТ КАК РАЗ УЧТЕНЫ БЫЛИ НЕДОСТАТОЧНО. ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ОСОБО СЛОЖНЫХ СЛУЧАЕВ НУЖНО ПРИБЕГАТЬ К ПОМОЩИ ПОЛИПРОФИЛЬНЫХ БРИГАД, СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.

Полипрофильные бригады уже созданы в Ракитянском, Ровенском, Белгородском, Борисовском районах, Губкинском, Старооскольском, Яковлевском городских округах, в Белгороде. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в настоящий период работают в Старооскольском, Губкинском и Шебекинском городских округах, в 2020 году создан межрайонный центр для сопровождения несовершеннолетних Ракитянского и Краснояружского районов, в этом году начнут свою работу межрайонные центры Волоконовского района и Валуйского городского округа, Борисовского района и Грайворонского городского округа.

Развитие сети центров ППМС-помощи остаётся по-прежнему открытым. Но стоит понимать, что такие центры аккумулируют в себе все необходимые алгоритмы оказания помощи: методическую и психологическую поддержку специалистов образовательных организаций, сопровождение сложных случаев, выходящих за рамки компетенции школьных педагогов-психологов, работу с девиантными формами поведения несовершеннолетних, сопровождение несовершеннолетних суицидальной группы риска, работу линий телефонов доверия и т.п.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ДЕЛАЕТ ВСЁ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ КАЖДАЯ ШКОЛА, НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО, КАКАЯ ОНА — ГОРОДСКАЯ ИЛИ СЕЛЬСКАЯ, КРУПНАЯ ИЛИ СОВСЕМ МАЛОЧИСЛЕННАЯ, ИМЕЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Муниципальным образованиям предложены для использования различные варианты. Каждый муниципалитет определил для себя модель организации психолого-педагогической службы. В ближайшее время пройдёт их защита. Всё это послужит основой для разработки Концепции психологической службы региона.

Николай РУХЛЕНКО, первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области — начальник управления образовательной политики департамента

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Вышли в полуфинал

121 белгородский школьник (ученики восьмых-десятых классов) вышел в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена», старт которого был поддержан Президентом Российской Федерации. Необходимо отметить, что Белгородская и Тамбовская области по общему количеству участников в рейтинге по ЦФО, куда входят 18 регионов, занимают первые две позиции. По количеству участников, прошедших в полуфинал, Белгородская область находится в тройке лучших после Москвы (478) и Московской области (259). Для сравнения: Воронежская область — 107, Курская — 60, Липецкая — 56, Тамбовская — 32, Орловская — 26.

Приз — за «Страшную тайну Марса»

Ученик белгородского лицея № 9 Павел Шипицын стал призёром Международного молодёжного конкурса «Горизонт 2100». В этом интеллектуальном состязании молодёжь из разных стран представляет научные и научно-фантастические работы, отражающие видение авторов далёкого будущего на рубеже 2100 года. Для участия в конкурсе зарегистрировались 386 школьников, студентов и молодых людей из 21 страны. По итогам экспертизы работ финалистами стали 74 человека. Павел Шипицын со своей работой «Страшная тайна Марса» занял третье место. Информационные партнёры конкурса — Россотрудничество, Фонд развития моногородов.

Камера! Мотор! Снято!

Школа кино «Включайся» (руководитель — педагог дополнительного образования Алиса Тарутина) Станции юннатов г. Белгорода заняла первое место на Всероссийском питчинге (так называют презентацию проектов) юных кинематографистов. Свою работу на суд жюри представили Алина Пантус, Татьяна Цышко, Елизавета Макринова и Михаил Рублёв. В полуфинал вышло 18 команд: каждая из них должна была презентовать идею фильма, который они планируют снять, но лишь 12 пригласили в столицу защищать свои проекты в Доме кино Союза кинематографистов.

Посвятили конкурс безопасному поведению подростков в Интернете. Белгородские ребята решили поразмышлять на тему «Почему старшим не стыдно учиться у младших». Чтобы вызвать интерес у зрителя, переместили события из современного мира в формат сказки. Решили сделать доброе кино, потому что сказки все любят, да и понятны они каждому. На суд жюри они представили работу «Подарок для Бабы-яги».

По сценарию главной героиней картины стала Баба-яга, которой внуки подарили планшет. Она сначала отнекивается и говорит, что, мол, планшет ей не нужен. Но любопытство берёт верх: пытается сама в нём разобраться и в итоге чуть не попадает на удочку мошенников. После чего уже соглашается принять помощь внуков. В итоге Баба-яга осознаёт все возможности новых технологий и благодарит внуков за помощь.

Когда Школу кино «Включайся» пригласили в Москву, они отсняли не весь фильм, а только тизер — то есть своё видение сюжета, его то и показывали членам жюри. И заняли первое место!

Но останавливаться на достигнутом белгородские школьники не собираются. После возвращения из Москвы ребята вместе с руководителем решили сделать кино в формате веб-сериала. Сейчас они ищут платформу, на которой в дальнейшем будут его транслировать. Кстати, главными героями останутся персонажи из русских сказок.

Награды за олимпиадников

Девять школ Белгородской области получили благодарности Российского совета олимпиад школьников за подготовку большого количества победителей и призёров олимпиад, которые входят в Перечень Министерства науки и высшего образования РФ на 2020/2021 учебный год. Четыре школы — государственные: Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат, Шуховский лицей и лицей № 9 Белгорода, старооскольская школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов. Также в списке образовательный комплекс «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой Старооскольского городского округа, школа № 40 Старого Оскола, Центр образования № 1, гимназия № 3 и лицей № 10 Белгорода.

Интересно, что в регионах Центрального Черноземья Белгородская область вышла в лидеры по числу школ, получивших благодарности. Например, в Воронежской области — семь школ, в Липецкой — четыре, в Тамбовской — три, в Курской и Орловской — по одной.

По материалам департамента образования Белгородской области и областного детского журнала «Большая перемена»

Детским идеям — уверенное «Да!»

ПОЧЕМУ ПЕДАГОГАМ ВАЖНО ПРИСЛУШИВАТЬСЯ К МНЕНИЮ УЧЕНИКОВ И ВОПЛОЩАТЬ ИХ ИНИЦИАТИВЫ В РЕАЛЬНОСТЬ



Директор школы № 3 г. Строитель
Надежда Коновалова

Декабрь. Школа № 3 с УИОП г. Строитель Яковлевского городского округа. Холл первого этажа, а там... ёлка вверх тормашками. Да-да! Всё как в лучших новогодних традициях: вот тебе бантики, фонарики, шарик... — разве только «поселились» они на праздничном деревце, подвешенном прямо на потолке, аккуратно на уровне глаз школьных обитателей. Смотрим, выдыхаем и не волнуемся: нет, игрушки не упадут (проврено трёхлетней практикой!) Да. Закреплено на совесть — на голову не рухнет. Как? Идею дети подсказали. Кто знает, может, впечатлились экскурсией по музею «Дом вверх дном», вот и прибежали сразу с «А давайте... А давайте...» А в ответ: «Почему бы и нет?» Любую детскую идею, уверенно в школе, нужно обязательно внимательно выслушать (какой бы безумной она ни показалась на первый взгляд) — при необходимости воплотить в реальность. Поддержишь идею (что в детском восприятии звучит «Ух ты, меня услышали и ценят!») — лови приятный бонус: инициативных ребят. Не придишь ей значения — не спрашивай, куда это вдруг запропастилась детская активность...

Информатика? Интересенько!

Директор школы, она же — умелый менеджер, методист, хозяйственник, учитель физики и информатики (преподавание — отдушину любого руко-



Современное оформление литературной гостиной очень приглянулось старшеклассникам

водителя), Надежда Коновалова с самого детства твердила: «Буду учителем!» Во что поиграть? «Конечно же, в школу! — восклицала озорная Надя и тут же бежала к старшим брату и сестре: — Давайте играть! Давайте играть!» Ну как откажешь младшей сестрёнке? Покорно усаживались за стол, а Надя-учительница с детской серьёзностью раздавала задания, старательно проверяла их и аккуратно выводила оценки в тетрадях с журналом.

В старших классах, на счастье мальчишек и девочек, в школьном расписании появилась информатика. Предмет новый, интригующий. Рассудительная школьница тут же взвесила: «Что скрывать, не гуманитарий я по складу характера. Мне точные науки подавай!» Потому без раздумий поступила в Акмолинский государственный педагогический институт им. Сакена Сейфуллина (Надежда Коновалова родом из города Ерментау Республики Казахстан. — Прим. авт.) на физико-математический факультет, где только-только открыли новую специальность «Физика и информатика». Окончила его в 1993 году, а в 2008-м переехала с семьёй в Белгородскую область: сын поступил в БелГУ на юрфак, а Надежда Владимировна принялась за поиски работы. Пришла

в школу № 3 г. Строитель, чтобы узнать, не требуются ли учителя. Требуются!

Школа года-2021. Уровень всероссийский

Так и закрутилось: начала работать учителем информатики, а в 2012 году инициативному педагогу предложили поучаствовать в областном конкурсе «Учитель года». Победила! Только вернулась со всероссийского этапа, как директор пригласила в кабинет: «Надежда Владимировна, не хотите стать заместителем директора?» «Хорошо!» Спустя три года, в 2015-м, вновь озадачили: «... а директором?» Ответственно? Да! Страшно? Ничуть! Справлюсь? А почему нет? За плечами как-никак восемь лет работы замначальника управления образованием, да и коллектив как нельзя кстати хороший подобрался — мотивированный, целеустремлённый. И яркое тому подтверждение — последние победы (а в школе их уже и не счесть!): в 2020-м — на областном конкурсе «Школа года», а в 2021-м — на всероссийском. Что скрывать, удивились сначала: в здании школы 1998 года постройки не было капиталь-

ного ремонта, да и похвастаться материально-технической базой, как современные школы-новостройки, не могут. Конечно, в 2023 году здесь планируют открыть центр цифрового развития IT-куб. А пока куда соперничать? Но...

— Мы «берём» своим потенциалом, опытом педагогами, целеустремлёнными и заинтересованными детьми, большим и крепким союзом учителей, учеников и их родителей, — говорит Надежда Коновалова.

Послушайте, пожалуйста, меня

И, пожалуй, «берут» особой атмосферой доброжелательности и позитива, которую возвращают всем «школьным домом». Спасибо педагогам, с пониманием относящимся к советам директора.

ПЕРВЫЙ. Что бы ни случилось, все свои проблемы и заботы постарайтесь оставить за дверями школы, зайдите с улыбкой на лице.

— Учителя идут к детям, они должны быть настроены на позитив, нести добро и радость. От того, с каким настроением учитель зашёл в школу,



Здорово, когда стены в школе обучающие. В 4 «А» классе провели классный час «Путешествие по морям, океанам, материкам»



Ёлка вверх тормашками



1 «Е» класс на внеурочном занятии «Информатика на платформе «Алгоритмика»



В 4 «В» классе благодаря реализации проекта «Шахматы для всех» все ребята научились играть в шахматы



Многие уроки и внеурочные занятия в школе №3 проводят в просторных рекреациях



На классном часе «Химический эксперимент и его роль в развитии науки» в 7 «В» классе

пришёл на урок, зависит, как сложится день, урок и настроение школьников. Ни для кого не секрет: дети очень восприимчивые натуры, они остро чувствуют настроение взрослых, — уверена Надежда Владимировна.

ВТОРОЙ. Всегда помните о внешнем виде. Учитель — лицо класса. Хотите, чтобы дети были одеты как с иголочки, зарядите их своим примером. Согласитесь, странно требовать, повторять изо дня в день и настаивать, чтобы дети носили школьную форму, когда сам не можешь похвалиться деловым стилем. Как говорится, начни с себя, а лишь потом спрашивай с других.

ТРЕТИЙ. Помните о корректном общении с людьми. Конечно, порой на эмоциях что-то хочется высказать в ответ. Возможно, в первые минуты станет легче, но какой осадок останется на душе?

— Всегда говорю своим учителям: взаимоотношения внутри коллектива должны быть доброжелательными. Для меня недопустимо общение на повышенных тонах, тем более в присутствии детей. Случилось что-то — обсудите за закрытыми дверями, разберите ситуацию и отпустите её, иначе начнёт обрастать как снежный ком. Потому важно следовать принципу: решили проблему — вышли из неё — идём дальше... — рассуждает директор.

Начните с себя...

К слову, о позитиве и добре. Конечно, учителя могут заразить своим примером, но не стоит забывать: многое идёт именно из семьи. Как-то Надежда Владимировна невольно услышала одну из реплик мамы, забирающей своего сына:

— Ой, сыночка, кто тебя сегодня обижал?
— Да... Это... — растерялся мальчишка.

Директор тут же остановилась. Поздоровавшись, спросила:

— А можно я с вами поговорю?
— Конечно!

— Скажите, пожалуйста, а почему вы первым делом спросили у ребёнка о том, кто его обижал, а не поинтересовались, что у него было интересного и нового сегодня?

Мама, засмутившись, потупила взгляд. Без слов поняли друг друга.

— Очень многое зависит от позиции родителей. Если каждый день ребёнка спрашивать, кто тебя обидел, толкнул (а дети, играя в подвижные игры, от этого не застрахованы), он со временем начинает акцентировать внимание не на хороших моментах, которые случились с ним в течение дня, а отыскивает (бывает даже, сам придумывает) во всём какие-то обидные ситуации, чтобы было потом о чём рассказать родителям, — рассказывает Надежда Владимировна.

Почему? А вы придите и посмотрите!

Или ещё случай. Первый класс. Пришла девочка с особенностями здоровья — с умственной отсталостью. Тихая, спокойная. Словом, никому не мешает учиться. Ребятам тут же с ней подружилась: на прогулки идти — так ещё и поспорят, кто её за руку на этот раз возьмёт, в школьной столовой руки помочь помогут, не встанут из-за стола, пока она не доест... Всё бы хорошо, если бы не родительское: «А почему эта девочка учится с нашими детьми в одном классе?»

— А почему нет? Придите, пожалуйста, посмотрите, как ваши дети к ней относятся.

Пришли. Посмотрели. Вопрос закрыли.

— Дети становятся такими, какими мы их воспитываем. Будем говорить: «Смотри, какая девочка. Ты с ней не дружи!» — получим один результат. Будем учить с заботой и пониманием относиться к людям — совершенно другой, — говорит Надежда Коновалова.

По её словам, современные родители в попытках защитить детей от всех и вся, сами того не замечая, из-за своей гиперопеки не дают детям стать самостоятельными. Как итог — приходит мама за четверокурсницей, а она, усевшись поудобнее на скамейку, ногу выставляет. Мол, мама, завяжика-ка мне, пожалуйста, шнурки, я же не умею...

Нелинейное расписание, рекреации...

Школа №3 работает в две смены: трёх городских школ мало, чтобы организовать обучение всех ребят из Строителя в первую. При проектной мощности в 960 детей в ней сейчас учатся 1333 школьника. Только в этом году пришло 157 первачков — а это целых шесть классов — с 1 «А» по 1 «Е». Поток детей развели, потому переживать родителям, что их чадам будет тесно, не стоит: и на переменках комфортно отдохнут, и на внеурочку и дополнительные занятия сходят, и домашние задания сделают. Спасибо нелинейному расписанию и умело оформленным рекреационным зонам. Плюс — в хорошую погоду всегда можно выйти позаниматься в Парк искусств на школьной территории, но о нём чуть позже.

— Вначале мы с опаской отнеслись к идее нелинейного расписания. Проводить вперемешку уроки и внеурочку для нас было в новинку. Тем более что мы решили попробовать вынести часть занятий в рекреации. Переживали, будет ли комфортно детям заниматься, когда в кабинетах по соседству идут ещё другие уроки. Опыт показал, если заинтересовать детей делом и правильно всё продумать и организовать, к примеру, перенести какое-то громкое занятие в более изолированную рекреацию, где по

соседству нет кабинетов, то никто никому не помешает, — рассказывает Надежда Коновалова.

Плюсы нового формата школьного расписания, который начали практиковать с прошлого года, оценили все. Родителям понравилось, что между уроками и внеурочкой нет большого разрыва. Да и не нужно думать, как отвезти детей на дополнительные занятия: они проходят или в школе, или по соседству — Доме творчества, Ледовом дворце, ФОКе, бассейне. Дети стали меньше уставать. Интерактивные занятия, включённые в расписание, помогают отвлечься и расслабиться. Как говорили, помаршировали, попили, потанцевали, попрыгали, порисовали... — можно и на урок идти с новыми силами. Своеобразная разгрузка для ума. А педагоги заметили — материал дети в разы лучше воспринимают.

... и стулья на высоких ножках

В школе №3 давно признали: самые креативные идеи можно почерпнуть у детей. Потому, когда поняли, что в школьных кабинетах уже никак всем не уместиться и нужно дополнительно организовывать образовательные зоны внутри школы, быстро нашли выход — объявили конкурс. А дети и рады были стараться: «Хотим мягкие пуфики», «А можно специальную доску, чтобы можно было на ней мелками рисовать?», «У нас столько рисунков, почему бы не устроить галерею?»... Так с подачи детей в просторных холлах и рекреациях школы появилась зона иностранного языка, картинная галерея, литературная гостиная. К слову, в последней красуются стулья как в современных кофейнях, на высоких ножках. Стильно, современно, молодёжно — как хотели ребята!

А школьники, видя, что их идеи поддерживают, а к предложениям прислушиваются, без опаски на уроках рассказывают, что нового по изучаемой теме они слышали или уже знают. Формат «Я — учитель, я знаю всё, ты — ученик, сиди и слушай!» — не про них.

— Каждый учитель, по моему мнению, должен понимать и принимать тот факт, что порой современные дети могут где-то в чём-то больше знать, чем мы. К примеру, я — учитель информатики. Я понимаю, что дети с раннего возраста на «ты» с телефонами, планшетами, компьютерами. Поэтому, входя в класс, не считаю зазорным сказать: «Возможно, вы уже знаете эту тему очень хорошо, поэтому поступим так: я буду рассказывать, а вы можете дополнять меня и делиться своими знаниями». Так мы придаём значимость детям, они чувствуют себя увереннее, становятся более открытыми, — говорит Надежда Владимировна.

Территория возможностей

«Ученики 11-х классов Лилия Копиткова, Натиг Мирзоев прошли в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»... «Ученики 11 «Б» класса Владимир Ващенко, Анастасия Нежданова, Никита Деденев заняли 3-е место в составе общей команды Белгородской области в финале Всероссийского конкурса АГРОНТИ-2021»... «Команда «Карпово сторожевые» победила в исторической онлайн-игре «Богатырская сила Белгородской черты» и отправилась на V образовательный фестиваль исторической реконструкции «Белгородская черта»... — новостная лента сайта и соцсетей школы пестрит победами ребят. Отличаются в спорте, науке, искусстве.

— Мы постоянно ищем что-то новое, чтобы идти в ногу со временем и интересами детей, чтобы у них была возможность выбора, — поясняет директор.

Так, школа стала экспериментальной площадкой для разных проектов: академических и IT-классов, «Яндекс.Класса», «Сберкласса», вошла с сотню пилотных школ — участников федерального проекта «Школа новых технологий» Академии Минпросвещения РФ. Более 65% детей состоят в РДШ, открыто пять кадетских классов по направлению «Военно-воздушные силы». Заключили контракты с четырьмя белгородскими вузами — БГТУ им. Шухова, БелГУ, аграрным университетом имени В.Я. Горина, БГИК. А это ещё одна дополнительная возможность посещать практикумы, экскурсии и мастер-классы на площадках вузов, заниматься в их лабораториях. Занятия проходят и в стенах школы — педагоги вузов неоднократно приезжали к школьникам сами. А выигранный в 2019 году в рамках нацпрограммы «Цифровая экономика» федеральный грант в 3,3 млн рублей позволил пригласить для преподавания студентов второго-третьего курсов и значительно разнообразить изучаемые дисциплины — технологию, математику, информатику и физику.

Из проведённого анкетирования выяснили: многие дети хотели бы поступить на медицинский или аграрный факультеты. Потому в 8-м классе добавили биологию. Конечно, в идеале хотелось бы открыть аграрный и медицинский классы. Ну а пока это только мечты, планируют сотрудничать с Центром поддержки одарённых детей (белгородским «Сирусом») — отправить детей на биологическую смену и Дмитриевским сельскохозяйственным техникумом. «Будет желание развиваться — отыщутся и возможности!» — уверены в школе №3 г. Строитель.

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ
Александра ТАЛАЛАЕВА » ФОТО
Продолжение темы на 6-й стр.

● КОНКУРСЫ

«Сыны полка»

Кто проводит: департамент образования Белгородской области, областной детский журнал «Большая переменка».

Возрастные группы: 5–7 лет, 8–10 лет, 11–14 лет, 15 лет и старше.

Номинации:

1. Литературная (сочинения, рассказы на тему конкурса).
2. Художественная (рисунки и поделки на тему конкурса).
3. Исследовательская работа (исследования, посвящённые жизни белгородцев — сыновей полка и пионеров-героев).

Работы принимаются до 15 января 2022 года.



«Остаться бы в лете-2021»

Кто проводит: областной детский журнал «Большая переменка».

Возрастные группы: 5–7 лет, 8–10 лет, 11–14 лет, 15 лет и старше.

Номинации:

1. «Художественное творчество» (рисунки, аппликации, витражи).
2. «Литературное творчество» (стихи, рассказы, сочинения).
3. «Фото- и видеотворчество».

ВНИМАНИЕ! В номинацию «Фото- и видеотворчество» номинируются юные фотографы, то есть авторами фотографий и фотоподборок должны быть сами ребята. Для детей до шести лет учреждена спецноминация «Летний портрет», где ребёнок — главный герой фотографии.

Работы принимаются до 1 ноября.



«Безопасный газ»

Кто проводит: АО «Газпром газораспределение Белгород», областной детский журнал «Большая переменка».

Возрастные группы: 5–7 лет, 8–10 лет, 11–14 лет, 15 лет и старше.

Номинации:

1. «Лучший плакат».
2. «Лучший пост для социальных сетей».
3. «Лучший видеоролик».
4. «Литературное творчество» (стихи, рассказы).

Работы принимаются до 15 октября.



РАБОТЫ НА КОНКУРСЫ ПРИНИМАЮТСЯ ПО АДРЕСУ: 308 009, БЕЛГОРОД, ПРОСПЕКТ СЛАВЫ, 100, РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНКА»; E-MAIL: PEREMENKA@BELPRESSA.RU ИЛИ ЧЕРЕЗ ФОРМУ «НАПИШИ ЛЕВУШКЕ» НА САЙТЕ WWW.PEREMENKA31.RU

ФОРМА ЗАЯВОК НА КОНКУРСЫ — СВОБОДНАЯ (УКАЖИТЕ ВОЗРАСТ, ИМЯ И ФАМИЛИЮ КОНКУРСАНТА, НАЗВАНИЕ РАБОТЫ, УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ И МЕСТО ПРОЖИВАНИЯ КОНКУРСАНТА — РАЙОН, ГОРОД, СЕЛО И Т.Д.)

Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия!»

Для участия в проекте нужно:

- собрать команду из пяти человек;
- зарегистрироваться на сайте;
- узнать, для какого региона нужно снять видеооткрытку;
- пройти мастер-класс;
- записать видеооткрытку и загрузить её на сайт.

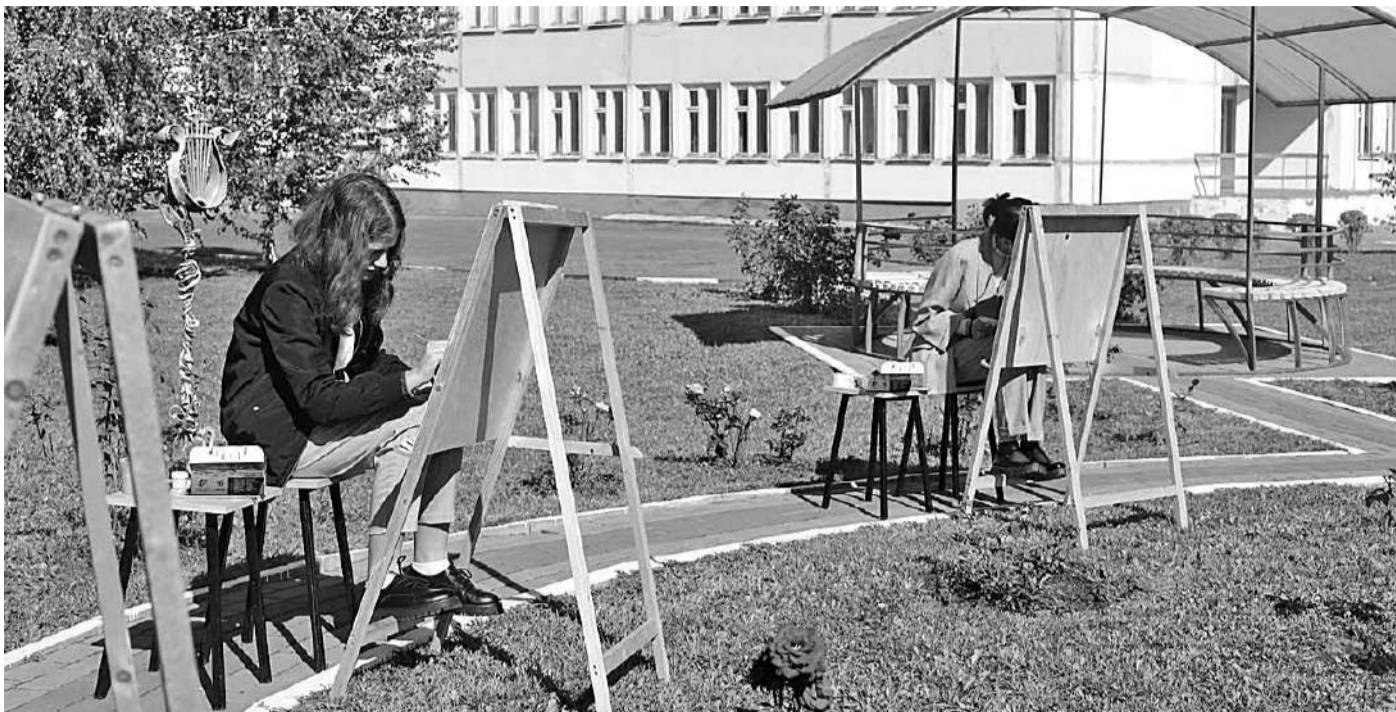
Требования к участникам:

- команды школьников в составе 5 человек;
- команды делятся на три категории: младшая (6–11 лет), средняя (10–16 лет) и старшая школа (15–18 лет). В одну команду не могут входить участники из разных возрастных категорий.

Регистрация продлится до 1 ноября 2021 года. Все подробности читайте на сайте.



«Зелёные классы»



Школьный Парк искусств облюбовали юные художницы

Окончание темы. Начало на 4–5-й стр. **Одна из первых детских идей (спасибо десятиклассникам!) — школьный Парк искусств. Родилась она в 2015 году, когда решили поучаствовать в конкурсе по благоустройству. Но вот задача — часть территории, что скрывать, выглядела весьма пустынной.**

— Тогда-то мы и задались вопросом: «А что же можно сделать?» Самый простой вариант — предложить высказать свои идеи. Но взрослые люди мыслят более стандартно. Поэтому организовали детский творческий конкурс. Ребята подсказали, как оформить Парк искусств. Нам лишь осталось доработать идею, — вспоминает Надежда Коновалова.

Условно парк разделён на четыре зоны: лира символизирует музыку, книга — чтение, палитра — живопись, балетка — танцы. Четыре беседки — незаменимые «зелёные классы». Отличное подспорье, чтобы разгрузить школу: тут тебе и музыку можно провести, и английский язык, и географию, и литературную гостиную, и защищать школьные проекты, и внеурочкой заняться (если разбиться на небольшие группы). Что уж говорить о биологии и окружающем мире, ведь на школьном дворе произрастает более 200 видов растений (не говоря уже о деревьях). Что интересно — многие однолетние растения, к примеру, петунии, выращивают сами в школьной теплице.

Облюбовали Парк искусств и юные художники. — Никакой урок не сравнится с занятиями на свежем воздухе. Что может быть прекраснее, чем выйти на улицу с мольбертом и порисовать? Здесь и солнечно, и яркие краски, и всё так красиво! Отличная разрядка перед тем, как пойти делать



Парк искусств в школе № 3 г. Строитель

домашние задания. Мы здесь отдыхаем. Порой не замечаешь даже, как быстро время пролетает. На свежем воздухе всегда лучше, чем в помещении. В кабинетах в плохую погоду успеем насидеться. Выходим порисовать в основном в тёплое время года: в сентябре и мае, — рассказала одиннадцатиклассница Елена Нуждина.

— Да мы с самой зимы ждём тепла и с наступлением первых тёплых дней донимаем Ирину Петровну (Ирина Терехович — учитель изобразительного искусства. — Прим. авт.) расспросами: «Ну когда мы пойдём рисовать на улицу?» — подхватывают рассказ Лены юные художницы.

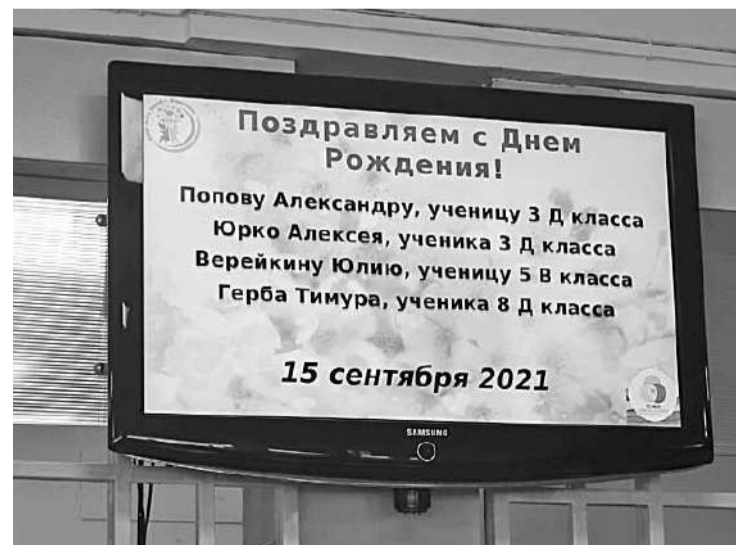
Поздравляем с днём рождения!

Торжественное принятие в кадеты, флешмобы, школьные фестивали... — пожалуй, ими уже никого не удивишь. В школе № 3 г. Строитель помимо упомянутых придумали свои «фишки».

Первая — поздравление с днём рождения! Заходишь в школу, а на экране уже красуются имена всех именинников наступившего дня. Причём не только учеников, но и сотрудников школы. Придумала нововведение педагог-организатор Вероника Набокова, пополнившая педагогические ряды в прошлом году. Думали сначала поздравления размещать на страничке РДШ во «ВКонтакте». Но ведь не всегда младшеклассники заходят в соцсети, да и в школе не посидишь особо в Интернете: пришёл — будь добр сдать мобильный, получишь его обратно после уроков. А так информация всегда у всех на виду. Причём обновляется абсолютно каждый день, даже в каникулы.

Вторая — школьная премия «Триумф». Ввели её в 2014 году. Прописали даже положение, как и за что её получают. Выделили четыре направления: «Знание» (отмечают тех, кто участвует в интеллектуальных конкурсах), «Исследование», «Творчество», «Спорт». Интересно, что участвовать могут абсолютно все — от первачков до одиннадцатиклассников.

— Специальными статуэтками мы награждаем отличившихся ребят и учителей в апреле-мае. Торжественно, в большом зале. Приглашаем родителей и известных людей города — начальников управлений районной администрации, спортсменов. И если поначалу школьники не так серьёзно отнеслись к премии, то сейчас каждый хочет, чтобы его отметили, — пояснила Надежда Коновалова.



Каждый день именинников — учеников и сотрудников школы — поздравляют с днём рождения

Все на плавание!

В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ СТАРТОВАЛА МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

Её основная цель — научить школьников младших классов базовым навыкам плавания. Помимо обучения проект позволит сделать этот вид спорта ещё более доступным и с раннего детства приобщить детей к здоровому образу жизни.

Белгород: 12 тысяч за год

— В этом году мы поставили перед собой задачу — обучить первичным навыкам плавания всех учеников начальных классов школ города, независимо от того, есть в них бассейн или нет. Для этой цели используются 16 бассейнов Белгорода, которые находятся в общеобразовательных учреждениях, спортивных школах и учреждениях дополнительного образования. Мы закрепили за ними ближайшие школы, чтобы ученики могли в них заниматься, — рассказал заместитель руководителя управления образования администрации г. Белгорода Алексей Ковалёв.

В рамках программы будет организовано сетевое взаимодействие, когда дети в школе, в которой бассейна нет, по графику занимаются там, где есть возможность.

— Мы рассчитываем, что в течение года более 12 тысяч учеников из 47 школ города научатся плавать. В школе нужно проводить урок физкультуры или организовать внеурочную деятельность по плаванию. Если это невозможно, то будем устраивать краткосрочные курсы обучения. Работа уже идёт, и за год через этот процесс пройдут все начальные классы города, — объяснил Алексей Ковалёв.

Программа «Плавание для всех» действует с сентября. По словам замруководителя управления образования, объём работы огромный, учреждений и детей много, и для того, чтобы запустить процесс, составить график, закрепить и подготовить необходимые нормативные документы, потребовалось время. Работа будет продолжаться на протяжении всего учебного года.

С увеличением нагрузки возникает вопрос: «А хватит ли кадров для такого масштабного обучения?»

— Мы используем силы учителей физкультуры, если занятия проводятся как уроки. И, конечно же, привлекаем инструкторов по плаванию. Основная работа ложится на их плечи. Кадрового дефицита у нас нет, поэтому все дети пройдут обучение, — ответил Алексей Ковалёв.

И уроки, и внеурочка

Во Дворце детского творчества г. Белгорода сейчас на обучение плаванию ходят ученики Центра образования № 1, гимназии № 12, лицеев № 9 и № 32, а также дети из школы № 20. 5 дней недели до обеда приходят 2–4-е классы. Школа сама составляет расписание. Если в рамках уроков физкультуры — закладывают 12 часов по плаванию либо же оформляют как внеурочную деятельность в школе. Учит детей тренер, мастер спорта Сергей Мозговой.

А в школе № 50 г. Белгорода занятия по плаванию проходят для всех учеников с момента открытия учреждения. И в рамках уроков физкультуры, и на внеурочке. Для этого здесь есть всё необходимое. В школе — два бассейна. Один предназначен для школьников начальных классов, его глубина 80 сантиметров, чтобы дети могли свободно в нём стоять. Второй — полноценный взрослый бассейн, его глубина два метра, длина — 25. Здесь начинают плавать ученики с пятого класса. Занятия проводит учитель физкультуры, но параллельно с ними работает инструктор по плаванию.

— С первого класса даём детям подготовительные упражнения, помогаем привыкнуть к воде и преодолеть страх. В начальной школе занятия проходят в игровой форме, ребята выполняют несложные задания. В средней и старшей школе, с пятого класса, мы переводим всех детей в большой бассейн. Ребята, которых я вёл с первого класса, сейчас уже все умеют плавать. За четыре года они полностью осваивают почти все техники плавания, и потом мы работаем на улучшение результатов, — рассказал учитель физкультуры Никита Дегтярь.

Учитель физкультуры Владимир Захаров тренирует старшую группу: — Задания детям даём разные, сейчас у нас в основном идёт совершенствование техники. Класс перешёл из четвёртого в пятый, уже поменяли бассейн. Сегодня было упражнение кроль на груди, ключевое задание здесь — скольжение с остановкой руки. Задание достаточно сложное, оно тренирует правильный поворот и улучшает дыхание. Занятия идут 40 минут, после этого дети уходят в раздевалку,купаются, переодеваются и сушатся.

По словам учителей физкультуры, детям очень нравятся занятия. Учебный год только начинается, и они сразу бегут к педагогам с вопросом: «Когда у нас будут занятия в бассейне?» Посещаемость всегда высокая, и уроки вызывают у ребят положительные эмоции.

Директор школы № 50 Елена Галева также отметила высокую заинтересованность школьников в занятиях.

— Плавать хотят все. Проблема возникает только одна: волосы длинные, как сушить? — смеётся директор.

В бассейне занимаются только ученики школы № 50. К сожалению, взять ещё детей из других школ здесь не могут.

— Бассейн должен очищаться, здесь много санитарных часов. Содержать его — дорогое удовольствие. Для того чтобы не было какого-нибудь неприятного запаха, школа закупает дорогостоящую химию. Она безвредна для ребят, перед применением мы всё проверяем. С технической частью проблем нет, — рассказала Елена Валентиновна.

Обернуться и махнуть рукой

Прежде чем приступить к урокам в бассейне, детям объясняют, что вода — опасная и непредсказуемая стихия.

— Сначала всё хорошо нужно изучить, мы поясняем детям, что такое вода и какие правила необходимо знать. Техника безопасности всегда в первую очередь. Рассказываем, что в воду нужно идти по определённым правилам, а не так — увидели реку и побежали, — добавила директор.

Ребятам задают вопросы: «Как нужно себя вести, если на реке появились волны?» или «Что нужно делать при плохой погоде на водоёме?» Школьники отвечают, как они всё это видят и знают, а учителя уже корректируют их действия и ответы в соответствии с правилами безопасности. В такой игровой форме проходит начальное обучение.



На уроке плавания в школе № 50 г. Белгорода

— Маленьким детям очень сложно объяснить конкретное правило. Им надо всё показывать через игру: «С водичкой надо поговорить, вот, например, ты зашёл в воду, а она уже тебе по плечи. Что ты будешь делать?» Ребёнок должен сказать: «Я обернусь к маме и помашу ей рукой» Обязательно всем детям объясняют, что, пока они маленькие, на водоёме с ними должен находиться кто-то из родителей, — добавляет Елена Валентиновна.

Когда дети подрастают, все эти игры уже преобразовываются в правила. Ребята понимают, как нужно себя вести в воде. Профилактические беседы проводятся также с родителями на собраниях.

— Родителям по несколько раз повторяем: найдитесь возле водоёма — всегда ловите взгляд ребёнка. Пока он идёт в воду, он пять раз должен обернуться и махнуть рукой, а вы всегда должны его видеть. Нельзя допустить, чтобы вы приехали с ребёнком на пляж, легли, а он предоставлен сам себе. За детьми должен быть постоянный контроль, — объясняет директор школы.

Родителям позволяют присутствовать на уроках плавания. Мамы часто приходят на занятия и не только наблюдают, но и помогают девочкам просушить волосы, сделать причёски.

По словам Елены Валентиновны, возможность проводить обучение плаванию в школе — огромный плюс. «Вода — это стихия, и с ней нужно уметь обращаться, чтобы она тебя не захватила», — считает директор.

— У нас есть команды, которые ездят на различные соревнования. Их занятия проходят на более профессиональном уровне, а на уроках идёт процесс обучения первичным навыкам. Школьники, которые хотят дальше более углублённо заниматься, записываются на дополнительные занятия. Специалисты, ведущие тренировки, более подготовленные, среди них есть и чемпионы Европы по плаванию, — рассказала Елена Галева.

Шебекинский округ: главный — «Дельфин»

В Шебекинском городском округе систематические занятия оздоровительным плаванием организовали ещё в 2013 году. Составлен график для всех школ города, и два раза в неделю ученики бесплатно учат плавать в бассейне спортивного центра «Дельфин». Кроме того, бассейны есть в одной школе и двух детских садах города.

Например, в 2019–2020 учебном году в рамках договора о сотрудничестве в «Дельфине» занимались 1840 детей из 23 школ. В 2020–2021 учебном году охват занятиями по плаванию был больше: уже 2204 школьника 4–11-х классов из 29 школ округа и воспитанники детского сада комбинированного вида № 8 г. Шебекино. Бассейн работает и на каникулах: в него ходят ребята из школьных лагерей.

Во время летних каникул инструкторы по плаванию каждую среду все три месяца проводили занятия по обучению плаванию детей на трёх оборудованных пляжах Шебекино. В среднем охват составил 25 человек в день. Эту акцию, которая называлась «Учим плавать», оценили и дети, и родители.

В Шебекинском округе реализуют несколько муниципальных проектов по обучению плаванию для разных категорий детей — и социально незащищённых, и с особенностями здоровья. Это не только приносит пользу самим ребятам, ведь умение плавать — это очень важный жизненный навык, но и позволяет выискивать будущих звёздочек этого вида спорта для занятий в спортивной школе № 1 Шебекинского округа.

Краснояржский район: бассейнов хватает на всех!

В районе есть своя изюминка: большинство бассейнов и ФОКов построены возле школ. Например, ФОК в самой Красной Яруге вообще расположен под одной крышей со школой № 2. В школе № 1 есть свой бассейн. Поэтому в первые годы (а бассейны в посёлке построены 15 лет назад) ребят учили плавать только в школах районного центра.

— Это было обучение плаванию в рамках урока физкультуры, динамической паузы, проектной деятельности. Большое внимание уделялось организации оздоровительного плавания. В каникулярный период, начиная с 2015 года, в бассейны приезжали и ученики сельских школ. На длительных зимних каникулах мы стали приглашать целые семьи, понимая важность приобщения и родителей детей к оздоровительному плаванию. В этот период было организовано и раннее обучение плаванию дошкольников старшей и подготовительной групп поселковых детских садов. С 2018 года решается задача по обучению плаванию всех желающих сельских школ, — рассказала начальник управления образования района Елена Головенко. — Сейчас мы поставили задачу обучить всех детей, не имеющих противопоказаний, базовым навыкам плавания, инициирован всеобщий по плаванию.

Краснояржский район — не самый большой в регионе, но бассейнов здесь хватает и для школьников, и для семейного плавания, и для систематических занятий с дошкольниками. В районе пять бассейнов, три из которых имеют большую 25-метровую чашу (ФОКи «Лазурный», «Краснояржский» и Краснояржская школа). В распоряжении детей школы № 2 — бассейны ФОК «Краснояржский». В малых бассейнах плавают малыши из двух поселковых детских садов, а ребята из всех сельских школ и детского сада «Солнечный» используют ресурс бассейна «Лазурный». Составлены удобные графики занятий и подвоза детей в бассейны.

— Тестирование школьников на предмет сформированности базовых навыков плавания проводим три раза в год (входное, промежуточное и итоговое). В сентябре 2020 года провели входное тестирование учеников всех школ района. Выявили, что плавать умеют 532 учащихся — 32% от общего числа школьников. Промежуточное тестирование детей проводили в марте, спустя полгода обучающих занятий. Результаты следующие: количество детей, умеющих плавать, увеличилось до 948 школьников (57%). Также увеличилось количество детей, умеющих держаться на поверхности воды, с 12% до 17%, — рассказала Елена Григорьевна.

Итоговое тестирование, прошедшее в июне нынешнего года, показало, что умеющих плавать школьников в районе прибавилось — уже 1045 человек (63%). Уверенно держатся на воде 19%.

В районной ДЮСШ ребят учат плавать с пяти лет. Сейчас там занимаются 40 детей, но в новом учебном году количество воспитанников планируют увеличить почти вдвое.

Кроме того, в районе давно популярны соревнования по плаванию среди школ. Определяют даже лучших пловцов каждой классной параллели — с 1-го по 11-й класс! В этом году в таких состязаниях участвовали более 200 школьников.

В других районах и округах Белгородской области также запущены проекты по массовому обучению детей плаванию. Это поможет не только привить детям любовь к здоровому образу жизни, но и значительно снизит количество происшествий на водоёмах.

Елена МЕЛЬНИКОВА, Маргарита ГРАЧЁВА » ТЕКСТ

Добрые традиции

ПОЧЕМУ УЧЕНИКИ И ПЕДАГОГИ БЕЛГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 23 НАЗЫВАЮТ СЕБЯ ОДНОЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬЁЙ



В пятом классе начальной школы урок проводит Мария Линниченко



Директор школы-интерната № 23
Александр Годин

«Доброжелательная школа для нас — это не ново. Наша школа — это одна большая семья. Доброта заложена в ней. Кто зол и не обладает терпением, кто не читает наши традиции, тот просто не выдерживает у нас», — такими словами начал экскурсию по Белгородской коррекционной школе-интернату № 23 её директор Александр Годин.

Домашняя обстановка

Все дети, которые живут и учатся в школе-интернате № 23, — с ограниченными возможностями здоровья. В основном, как говорят сами педагоги, «бессловесные». Сюда приводят малышей, ко-

торые не начали вовремя говорить, которые плохо слышат и видят. Или вообще не видят. Не слышат. Не говорят. Их надо научить не просто навыкам общения, но и жить в социуме. Учиться, дружить, любить, путешествовать, петь, танцевать, рукодельничать, обслуживать себя в быту. Человеку непосвящённому кажется, что это очень трудно, а иногда даже невозможно.

— Возможно! — уверяют педагоги.

Помогают современные методики и оборудование. Но главное — люди, которые терпеливо и методично учат особенных детей воспринимать и понимать окружающий мир. И чем раньше начнутся такие занятия, тем лучше для ребёнка.

В школе-интернате всё устроено немного нетипично для подобных учреждений. Здание было построено в 1988 году специально для слабослышащих и позднооглохших детей. Десять лет спустя здесь организовали классы для ребят с нарушением опорно-двигательного аппарата, в 2002 году добавили классы для слабослышащих детей, а в 2011-м — для слепых. В 2013-м прошла реорганизация — к 23-й школе присоединили Белгородскую школу-интернат для слепых детей № 26. И теперь здесь учатся ребята со всеми видами нарушения речи, слуха и зрения. Причём для коррекции каждого вида и степени нарушения есть свои методики и программы, и смешивать их нельзя. Например, в одной группе не могут учиться ребята совсем глухие и те, у которых есть зачатки слуха и речи. Дети занимаются по индивидуальным учебным планам.

Все учителя в школе-интернате имеют два высших образования — педагогическое и дефектологическое. В том числе и директор. По первому образованию он учитель биологии. В школе работает почти 50 лет — сначала был директором Белгородской школы рабочей молодёжи для глухих, а в 1987 году возглавил школу-интернат № 23. Для Александра Егоровича главным было — собрать команду единомышленников, которые любят детей и готовы им помогать. И ему это удалось: каждый специалист на своём месте, знает, что и как нужно делать в любой ситуации.

— А ещё у нас нет, как в других интернатах, отдельных учебных и спальных корпусов. Здание разбито на классно-спальные ячейки. И у школьников, и у дошколят. Рядом расположены и учебные классы, и спальни, и бытовые комнаты, — рассказывает заместитель директора по воспитательной работе Светлана Кузьмина.

Это очень удобно для детей и создаёт почти домашнюю обстановку.

В дошкольном отделении — 31 ребёнок. Здесь пять детсадовских групп (три — для слабослышащих детей, две — для глухих). В каждой группе — по пять-шесть человек. Классы и в начальной школе, и в среднем звене тоже до 10 человек. Ведь практически с каждым воспитанником и школьником надо заниматься индивидуально, а при большом наполнении групп и классов нужного эффекта добиться трудно. Всего в школе-интернате получают образование 169 детей из Белгорода и области.

— У нас ещё есть группы кратковременного пребывания — сейчас в них пять малышей до трёх лет. Родители приводят детей на консультации и на занятия. Заодно и сами папы и мамы обучаются методикам работы с детьми, у которых нарушены зрение и слух. С трёх лет мы зачисляем таких малышей в дошкольные группы и уже систематически занимаемся с ними, — добавляет заместитель директора по воспитательной работе Елена Беликова.

Надо много говорить

— Со слабоговорящими детьми нужно много говорить. Больше, чем с обычными, — рассказывает Светлана Александровна.

В коррекционной педагогике есть даже термин такой: оречевление.

— Оречевляем каждый шаг, проговариваем с ребёнком, — поясняет педагог.

В каждом кабинете создана коррекционно-развивающая среда. Это карточки со словами, картинки, игрушки, которые используются для проведения занятий.

— С самых ранних лет мы учим детей по методике обучения глобальному чтению. То есть дети букв

ещё не знают, но читать умеют, — поясняет Елена Геннадиевна. — Словарный материал сосредоточен по тематическим зонам. У нас есть дети с глубоким недоразвитием речи. Без специальной помощи они не справятся.

ПРИ МЕТОДЕ ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ СЛОВА ЗАПОМИНАЮТСЯ ЦЕЛИКОМ ПРИ ПОМОЩИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ. ОБЫЧНО ИХ ПИШУТ НА КАРТОННЫХ КАРТОЧКАХ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ. СЛОВА ОБОЗНАЧАЮТ ИЗВЕСТНЫЕ РЕБЁНКУ ПРЕДМЕТЫ, ДЕЙСТВИЯ, ЯВЛЕНИЯ ИЛИ ПЕРСОНАЖЕЙ, С КОТОРЫМИ ОН МОЖЕТ СООТНЕСТИ НАПИСАННОЕ. ТО ЕСТЬ ЕСЛИ В ТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИКАХ ЧТЕНИЯ ОБУЧЕНИЕ ИДЁТ ОТ БУКВЫ К СЛОВУ, ТО В ГЛОБАЛЬНОМ ЧТЕНИИ — НАОБОРОТ. ПРАКТИКА ПОКАЗАЛА, ЧТО ИМЕННО ТАКИЕ МЕТОДИКИ ЭФФЕКТИВНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ.

Учителя-дефектологи ведут занятия и в группах, и с каждым ребёнком занимаются индивидуально. Но без помощи родителей не обойтись.

— Конечно, коррекционная составляющая у нас на первом месте. Наша главная задача — дать ребёнку зачатки речи. Поэтому важно, чтобы обучение продолжалось и дома. Есть родители, которые понимают важность ранней работы с детьми. Занимаются дома, выполняют рекомендации педагогов. Но есть и такие, которые думают — вот, отдали в коррекционную школу, пусть там ребёнок и учат. И дома — никаких дополнительных и развивающих занятий. У таких детей прогресс идёт медленнее, — разводит руками Светлана Кузьмина.

Все слабослышащие дети индивидуально занимаются с сурдопедагогами — надо научиться пользоваться остатками слуха. В слуховом кабинете стены обиты шумопоглощающими материалами: оказывается, через слуховые аппараты дети очень болезненно воспринимают эхо.



Творческие третьеклассницы — ансамбль жестовой песни «Очаровашки»



Маленькая Катя очень плохо слышит и практически не говорит. Она не знает букв, но умеет читать по методике глобального чтения. Сейчас идёт диалог: «Где Василина?» — «Гуляет!»



Учитель-дефектолог Валентина Прышко проводит занятие с пятилетней Маликой. Девочка плохо слышит, её родители, бабушки и дедушки тоже учились в этой школе-интернате



Каждое действие нужно оречевлять, тогда дети быстрее научатся говорить

— С помощью специальной компьютерной программы мы анализируем данные — есть ли прогресс у детей или наоборот. Проводим аудиометрию, чтобы определить чувствительность, степень потери слуха. Малышей учим слушать с помощью наушников и специальных программ, — рассказала учитель-дефектолог слухового кабинета Наталья Солошина.

Специальные учебники

В подобных школах-интернатах дети учатся по специальной адаптированной программе. По специальным учебникам. В начальной школе дети проводят пять лет, а не четыре, как в обычной. Занятия строятся в соответствии со специальными ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. После окончания школы ребята получают аттестат государственного образца об общем образовании и могут поступать в колледжи и другие учреждения СПО. Вместо ОГЭ сдают ГВЭ — Государственный выпускной экзамен.

В школе-интернате работает уникальный человек — тифлопедагог Алексей Голодубов. Сам он практически не видит и учит слепых детей читать с помощью шрифта Брайля. Алексей Викторович любит читать и путешествовать. И считает свою работу очень важной. Не только потому, что открывает слепым детям мир литературы и чтения. Своим примером он подтверждает, что если природа что-то у тебя забрала, то компенсирует это развитием других качеств, которых нет у обычных людей. Но для этого надо не опускать руки и мириться с судьбой, а развивать в себе эти качества. Глядя, как ловко Алексей Викторович перебирает пальцами книги на полках, тут же называет и говорит, для чего эти книги, трудно представить, что он ощущает их только кончиками пальцев.

Без специальных книг и учебников на шрифте Брайля слепых людей невозможно научить читать. А для этого такие пособия всегда должны быть под рукой. Вот с этим иногда бывают проблемы. Учебники для слепых очень дорогие — цена на некоторые доходит до нескольких тысяч рублей. И большие по размеру. Детям носить их из школы домой и обратно тяжело. И тут главный помощник учителя и ребята — Белгородская библиотека для слепых имени Василия Ерошенко.

— Например, альбом с барельефами — фигурками животных — предоставила библиотека для слепых, — показывает и рассказывает Алексей Голодубов. — Ощупывая пальцами выпуклые изображения



Тифлопедагог Алексей Голодубов

растений и животных, дети могут представить себе, как они выглядят.

Сотрудничество с библиотекой удобнее и потому, что невостребованные учебники можно сдать обратно в книжные фонды, пока не появятся ребята, которым эти пособия необходимы, ведь в школе-интернате просто нет места, чтобы хранить много громоздких томов. Иногда присылают учебную литературу во временное пользование из московских издательств или Валуйской школы-интерната для слепых. Или наоборот, в Валуйки едут учебники из Белгорода. Такой взаимобмен выгоден всем. А чтобы ученики не носили тяжёлые портфели, в школе-интернате стараются добыть по два экземпляра учебной литературы — с одним дети занимаются в школе, с другим — дома.



Чтение книги по азбуке Брайля

Импланты — хорошо или плохо?

Все дети с нарушениями слуха носят слуховые аппараты. Многие — на двух ушах. У 29 детей стоят импланты — миниатюрные приборы, вживлённые под кожу. Эти аппараты действуют по-разному. Какой метод применять, решают родители ребёнка. Но тут, говорит Светлана Кузьмина, надо хорошо подумать и изучить все «за» и «против»:

— Импланты выбирают обычно в семьях, где родители слышащие, а ребёнок родился с аномалией. Глухие из семей глухих не делают имплантацию. Она даёт очень много ограничений: нельзя плавать, заниматься игровыми видами спорта, кувыряться и так далее. Сейчас многие семьи выбирают имплантацию и идут в массовые школы. А ведь к таким детям нужен особый подход, необходимы занятия со специалистами, сурдологами. Конечно, если интеллект в норме, то они могут учиться хорошо и в обычной школе. Но среди таких ребят много троечников, они не тянут школьную программу в том же темпе, что и обычные дети. А у нас есть все условия для таких детей, и специалисты, и медицинское сопровождение. В коррекционной школе всё-таки больше шансов получить качественное образование.

Если звёзды, то звёзды во всём!

Заходим в один из классов. Нас встречают пять девочек-красавиц (и, кстати, школьная форма у них очень красивая — голубые блузки и тёмно-синие юбочки) и их классный руководитель Анастасия Шаповалова (победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профмастерства «Учитель-дефектолог России»).

— У нас класс слабослышащих. Почти все девочки — выпускники нашего дошкольного отдела-

ния, только одна ученица приехала из Старого Оскола, там она ходила в коррекционную группу детского сада, — рассказывает Анастасия Юрьевна.

Светлана Александровна добавляет: «Коррекционные группы есть не во всех детских садах, и, конечно, там меньше возможностей для коррекции нарушений слуха и речи, чем у нас. Поэтому мы ещё раз хотим обратиться к родителям: чем раньше ребёнок придёт в специализированное учреждение, тем больше шансов ему помочь».

Некоторое время спустя мы вновь столкнулись с этими девочками — уже в зале хореографии. Они разучивали танцы к осеннему празднику. Занимается с ними музыкальный руководитель Марина Токарева. И эти девочки не только танцуют. Они — участницы ансамбля жестовой песни «Очаровашки», и их выступления пользуются большой популярностью!

— Если звёзды, то звёзды во всём! — улыбается Светлана Кузьмина.

Талантов в школе-интернате № 23 много. Здесь не только дети творческие, но и учителя с удовольствием поют, танцуют, декламируют стихи. До пандемии каждый школьный концерт собирал полный актовый зал, ещё и стулья дополнительные приходилось ставить.

— Главная по творчеству у нас Светлана Александровна. Удивляемся её находкам, — говорит о коллеге Елена Беликова. — Все праздники проводим сами, никогда никаких аниматоров не приглашаем.

— Как в знаменитом фильме «Карнавальная ночь»: «Бабу-ягу со стороны брать не будем, воспитаем в своём коллективе?» — не удержалась я.

— Точно! — смеются педагоги. А потом добавляют: — В этом есть и воспитательный момент: дети по-другому смотрят на педагогов. Александр Егорович играет на гитаре и поёт. Все всегда ждут выступление директора!

Продолжение темы на 10-й стр.

Профессия — это важно



Урок технологии проводит Нина Немшилова

Окончание темы. Начало на 8-9-й стр.
Новые образовательные стандарты очень скупы на трудовое обучение. А ведь особенным детям как никому другому важно найти своё место в жизни, получить профессию, добиться успеха. Раньше в школе детей учили рабочим профессиям — в сотрудничестве с техникумами и ПТУ. Строители, штукатуры, автослесари всегда востребованы. К тому же ребята получали официальный документ об овладении той или иной профессией.

— Мы когда поднимаем вопрос о профессиональном рабочем образовании, нам часто говорят: скоро 3D-принтеры уже будут обеды печатать, а вы о штукатурках и слесарях! «Да, — отвечаем мы, — у всех есть компьютеры, а вот лампочку дома вкрутить будет некому...» — говорит Александр Годин.

Сейчас и в колледжах, и в техникумах практически нет специалистов, которые могут учить детей с нарушениями речи, слуха и зрения. И всё же в школе-интернате № 23 находят способы научить ребят полезным профессиональным навыкам.



Вот такие деревянные пазлы делают мальчишки на уроках технологии

Девочки учатся шить, вышивать и готовить. Здесь отличный кабинет технологии.

— Наш класс хорошо оснащён, есть промышлен-

ные швейные машины, оверлоки, полуавтоматическая вышивальная машина, отпариватель, гладильная система, — рассказывает хозяйка кабинета Ни-

на Немшилова. — В кабинете домоводства проводим не только уроки технологии, но и занятия кулинарного кружка. Отбоя нет от желающих там заниматься. Я даже не знаю, что они больше любят — кушать или готовить.

К слову, в классе домоводства есть посудомоечная машина, мультиварка, ломтерезка, микроволновка, плита — каждая девочка с удовольствием учится быть хозяйкой.

На изучение профессии швеи отведено 34 часа. У мальчишек тоже есть хорошо оборудованная мастерская. Они осваивают профессию штукатура, а на уроках технологии учатся работать на станках, выпиливать лобзиком и другим премудростям.

— Мы ведём большую профориентационную работу. Изучаем весь спектр профессий в регионе. Дети потом поступают в колледжи и получают профессию. Каждый учитель технологии ведёт кружки. Они с детьми участвуют в конкурсах и завоёвывают призовые места. У нас хорошие результаты в «Абилимпиксе», в прошлом году заняли второе место по России! — радуется за ребят социальный педагог Ирина Андреева.

В «Абилимпиксе» ученики школы-интерната № 23 обычно участвуют по трём направлениям — веб-дизайн, мастер цифровой обработки информации, бисероплетение. Заключили договор с Белгородским индустриальным колледжем — там для ребят проводят специальные занятия. И немало выпускников школы поступают в индустриальный колледж. В этом году четыре человека стали студентами БИК.

— Наши ребята не просто пользователи ПК. Они много знают и умеют и с удовольствием учатся новому. После «Абилимпикса» наших выпускников колледжи очень быстро разбирают, — добавляет Ирина Васильевна.

В первые годы работы школы девочки учились на парикмахеров. Но эта профессия, что называется, не пошла: парикмахер — это всегда общение, надо понять и услышать, что хочет клиент. А как быть, если мастер плохо слышит и говорит? В итоге программу обучения на парикмахера убрали. Но две выпускницы школы, получившие здесь эту профессию, сейчас работают в Москве в парикмахерской для глухих!

— 70% наших ребят трудоустраиваются в сфере малого бизнеса, — рассказывает Александр Годин. — Особенно большой спрос на наших выпускников на производствах, где много шума. Им это не мешает, а работают они хорошо. Часто собирают отдельные бригады глухих и слабослышащих — каменщики, плиточники и так далее. У них своеобразное братство, своя культура. Они ответственные, дисциплинированные, как правило, ведут здоровый образ жизни.

Кроме того, школа-интернат № 23 — это базовая площадка БелИРО, здесь проходят стажировки, апробация программ для педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Особенно важно получить навыки коррекционной педагогики учителям массовых школ, где учатся дети с особенностями.

Интересные факты из истории Белгородской школы-интерната № 23

1. Спортивные традиции

У учеников и выпускников школы-интерната много спортивных побед на самых статусных соревнованиях — вплоть до Сурдлимпийских игр, Паралимпиад и чемпионатов мира для людей с ОВЗ. Самый известный спортсмен — выпускник ещё 26-й школы-интерната футболист Сергей Атаманенко: заслуженный мастер спорта, первый из белгородцев чемпион Всемирных игр глухих, капитан сборной СССР по футболу среди глухих. Тренировал слабослышащих детей. Ушёл из жизни в 2018 году.

Среди выпускников — чемпионы и призёры Сурдлимпийских игр: Дарья Булавина, Ирина Борисова, Юлия Чурсина, Роман Пустовойтенко (пулевая стрельба), чемпионка Паралимпийских игр Татьяна Рябченко (пулевая стрельба). Члены сборной России по баскетболу среди глухих Светлана Огурцова и Роман Сыроватский. Кристина Пантюхина — чемпионка Европы по лёгкой атлетике среди глухих, была факелоносцем Сочинской Олимпиады. А уж сколько у ребят побед на всероссийских турнирах — длинный список пришлось бы писать!

2. Целый класс с... Кавказа

Однажды в белгородскую школу-интернат приехал учиться целый класс глухих и слабослышащих детей из Кабардино-Балкарии. В Нальчике, столице Кабардино-Балкарской Республики, специализированной школы не было, и родители слабослышащих детей стали искать, где их дети могли бы учиться и социализироваться. Выбрали Белгород. Тут ребята с Кавказа получили знания, скорректировали проблемы со слухом и речью и получили профессию автослесаря. Многие из них стали в своём городе успешными предпринимателями.



Матвей Глазунов

3. Героями не рождаются

В конце нынешнего учебного года, перед торжественной выпускной линейкой, к директору школы-интерната Александру Годину подошёл казачий атаман из Белгородского района:

мы, говорит, вашего ученика хотим наградить, он тонущего пятилетнего мальчика спас. Вот это номер! Оказывается, у них в школе учится настоящий герой, а они и не знают! Героя быстро отыскали — это был 12-летний Матвей Глазунов. Он практически не разговаривает, общается в основном с помощью жестов. Потому и не смог, хоть и пытался, рассказать учителю, что они с товарищем мальчишку из реки вытащили...

Матвей живёт в Таврово. Однажды они с другом Валеркой Малюковым отправились порыбачить на местный пруд. Уже закинув удочки, увидели, как ребёнок, который катался рядом на велосипеде, бросил в воду банку и стал доставать её палкой. Банка отплыла, и малыш перепрыгнул на скользкий камень, чтобы дотянуться... Дело было в начале мая, ещё ходили в куртках, мальчик соскользнул с камня и упал в воду в достаточно глубоком месте. Одежда тянула его вниз, вода попала в рот, и он даже кричать не мог. Только барахтался и руками махал... Матвей с Валеркой сразу кинулись в воду и вытащили мальчика на берег. Сняли с него мокрую одежду и закутали в свои куртки. Довели домой и сдали бабушке с рук на руки. Ох и влетело сорванцу от родных, а мальчишек они долго благодарили. Администрация Тавровского сельского поселения наградила пацанов благодарственными письмами.

Молодцы мальчишки, не растерялись. И среагировали быстро, и о себе не думали, когда продрогшему ребёнку одежду отдавали. В нынешние времена просто взять и спасти человека, не записывая всё на камеру и не думая о том, как бы поскорее в Интернет выложить и кучу лайков собрать, — это двойной подвиг.

Новое оборудование для решения новых задач

В начале нового учебного года учителя Белгородчины получили замечательный подарок — в Белгородском институте развития образования открылся Центр непрерывного повышения профмастерства педагогических работников. Он войдёт в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.

В церемонии открытия приняли участие начальник департамента образования Белгородской области Елена Тишина, ректор БелиРО Альбина Бучек, сотрудники института, методисты ММЦ, представители педагогической общественности.

— В текущем году 64 субъекта России открывают на своей территории подобные центры. Их главная задача — повышение эффективности методического сопровождения педагогов. Система призвана обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Открытие центра позволит оперативно внедрять эффективные научно-образовательные методики в практику, модернизировать инфраструктуру, укреплять взаимодействие всех уровней образования, — отметила Альбина Александровна.

Главная «фишка» нового центра: здесь будет реализована новая модель обучения педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам. А для этого предусмотрена автоматизированная информационная система диагностики профессиональных компетенций.

Для успешной реализации намеченного приобретено современное оборудование и разработана принципиально новая концепция организации образовательного пространства.

Уютная мобильная мебель коворкинг-центра позволит трансформировать пространство под любой вид деятельности — от индивидуальных консультаций до групповых занятий и рабочих встреч. Здесь же расположены цифровая панель и комплект ноутбуков с возможностью их подзарядки. Современные тренды образования предполагают неформальные формы обучения, направленные на развитие общения в педагогических сообществах. Здесь в комфортной обстановке можно поделиться опытом, организовать встречи, воркшопы; любой учитель может воспользоваться ноутбуком и мультимедийным оборудованием.

Рядом расположен лекторий, позволяющий проводить мероприятия в цифровом формате для более широкой аудитории. Здесь можно организовывать дистанционные встречи со значимыми на федеральном уровне людьми, подключая к таким мероприятиям все муниципалитеты региона.

В административной зоне каждое рабочее место снабжено ноутбуком с доступом к сети Интернет, также имеется SMART-панель для мультимедиа-сопровождения мероприятий. Поддержка сотрудников центра осуществляется через платформу «Цифровая экосистема ДПО» — информационно-аналитический ресурс Академии Минпросвещения России. С её помощью прошли обучение сотрудники центра, которые будут осуществлять тьюторское сопровождение педагогов. Система уже прошла апробацию и показала свою эффективность при обучении 140 педагогов детских технопарков «Кванториум» (учителя физики, химии, биологии), «Точек роста» (учителя физики, химии, биологии), IT-кубов. С сентября 2021 года к обучению приступят почти 759 учителей общеобразовательных школ. В административной зоне также можно проводить дистанционные консультации, видеоконференции и совещания.

В одной из трёх многофункциональных учебных аудиторий будут проводиться учебные занятия, мастер-классы, семинары, в том числе с использованием дистанционных технологий. Здесь же будет проходить диагностика профессиональных компетенций.



Неизгладимое впечатление производит видеостудия, позволяющая снимать и транслировать все виды обучающего контента: видеоурока, вебинара и целого онлайн-курса. Справиться с оборудованием сможет педагог, записывающий урок. Дистанционное управление позволяет регулировать контрастность цвета и поворот камеры. Прозрачная интерактивная доска предназначена для онлайн-мероприятий или записи видеороликов с использованием графиков, презентаций и дополнительного видео. Программно-аппаратный комплекс позволяет работать с дополненной реальностью, взаимодействовать с презентацией, здесь можно монтировать видео, создавая качественный контент. Это важный шаг к цифровизации обучения. Повысит эффективность работы центра лаборатория, оснащённая оборудованием, предоставленным фирмой «ЭЛПО плюс». Как отметила ректор Альбина Бучек, в БелиРО ежегодно повышают квалификацию 11 тысяч педагогов, каждый надеется познакомиться с новшествами, в том числе и техническими.

— Такие современные высокотехнологичные аудитории и лаборатории необходимы нашему институту для устранения технических дефицитов в образовании. Сегодня закупается большое количество оборудования, в том числе цифрового, для школ, и оно должно использоваться в полной мере. А для этого необходимо научить педагогов им пользоваться, — подчеркнула Альбина Александровна.

Представитель компании «ЭЛПО плюс» Андрей Куравин рассказал, что учебное и презентационное оборудование объединено в единую беспроводную сеть. Есть и интерактивные панели, и интерактивные проекторы, и документ-камеры, и оборудование виртуальной и дополненной реальности, программно-технические комплексы для создания автоматизированных рабочих мест для преподавателей и обучающихся на базе планшетов, ноутбуков, моноблоков и других ресурсов. Лаборатория ещё будет пополняться, есть возможность установить образцы для занятий робототехникой, технику для детских садов, цифровую лабораторию и программно-технические средства для инклюзивного обучения.

Стажировки позволят педагогам научиться работать на этом оборудовании, познакомиться с особенностями и преимуществами его применения. Это позволит повысить эффективность его использования на уроках. Здесь же можно будет получить ак-

туальную информацию о современных тенденциях в техническом и программном обеспечении образовательной деятельности.

Альбина Бучек поставила перед коллективом задачу в ближайшее время освоить новое оборудование.

— Мы должны обратить внимание на образование тех, кто повышает квалификацию других. «Учителя учителей» должны быть более продвинутыми, — подчеркнула Альбина Александровна.

Начальник департамента образования Белгородской области Елена Тишина тоже высоко оценила представленное оборудование и выразила уверенность, что оно станет отличным подспорьем в повышении квалификации педагогов Белгородчины.

Виктория ГОРЯЙНОВА » ТЕКСТ
Артём ЯКОВЧУК
и София ВДОВЕНКО » ФОТО

● ПОЗДРАВЛЕНИЕ Уважаемые учителя! Дорогие коллеги!

От всей души поздравляю вас с профессиональным праздником!

Во все времена учитель воспринимается примером духовности и нравственности, доброты и сердечности, терпения и справедливости. И сегодня глубокое уважение к учителю налагает на всех представителей этой профессии огромную ответственность, предъявляя самые высокие требования к личности, компетентности и знаниям педагога.

А потому обязанность учителя — быть с веком наравне, улавливая самые современные тенденции общественной и экономической жизни.

Учительская деятельность невозможна без постоянного обучения, актуализации имеющихся знаний, расширения кругозора, повышения культурного уровня, овладения новыми навыками. Перед коллективом Белгородского института развития образования стоит важнейшая задача по совершенствованию кадрового обеспечения школ области. От нашего с вами профессионализма и компетентности во многом зависит уровень обучения и воспитания юных белгородцев, а значит, и наше общее будущее.

В День учителя каждый вспоминает собственных наставников, тех, кто оказал на нас влияние, predetermined выбор профессии, научил учиться, дал правильные нравственные ориентиры. Не будет преувеличением сказать, что именно они остаются для нас примером преданности нелёгкому учительскому труду!

Тем, кто только вступает на стезю этой непростой и славной профессии, хочется напомнить, что учительство — это состояние души, это ответственный кропотливый труд, это служение, требующее значительного напряжения интеллектуальных, духовных и физических сил, умения жертвовать личным временем и интересами. А кроме того, это самая удивительная профессия, которая дарит огромную радость общения с детьми, осознания своего значения для каждого ребёнка.

Дорогие друзья, примите пожелания здоровья, счастья, бодрости духа и жизненных сил, постоянного движения вперёд, больших творческих достижений.

Альбина БУЧЕК,
ректор БелиРО, доктор психологических наук



Педагогический ринг

КАК САМИ УЧИТЕЛЯ ОЦЕНИВАЮТ ПРОБЛЕМЫ РЕПЕТИТОРСТВА



Накануне нового учебного года в Белгородском институте развития образования прошёл педагогический ринг. Новый формат обсуждения общественно-образовательных проблем был применён впервые. Тема дискуссии: «Репетиторство: «за» и «против».

Два спикера в течение трёх раундов приводили аргументы в защиту своих позиций. Их ответы оценивали эксперты и высказывали своё мнение. Зрители также голосовали в конце каждого этапа с помощью стикеров (зелёный — «за», розовый — «против»). Спикерами выступили учитель истории и обществознания, заместитель директора лицея № 32 г. Белгорода Светлана Павлова и директор школы № 3 г. Строитель Яковлевского городского округа, учитель физики и информатики Надежда Коновалова.

Первый раунд состоял из двух выступлений по пять минут. Педагоги пытались убедить экспертов и зрителей в правильности своей точки зрения.

Светлана Павлова выступила в поддержку репетиторства.

— Основным аргументом в пользу репетиторства является окружающая нас действительность. Но я хочу озвучить несколько принципиальных для меня ремарок. Я категорически против репетиторства в начальной школе, а также чтобы родители нанимали для детей репетиторов по нескольким предметам. Из своего опыта знаю, что через короткое время мы получим апатичного ученика, которого очень сложно вернуть в нормальное состояние, — рассказала учитель истории и обществознания.

Далее последовали аргументы «за».

— Репетиторство помогает остановить отставание от программы. Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку в классе достаточно проблематично. Ситуации могут быть разные: болезнь, смена школы или переход с базовых предметов на про-

фильное обучение. Один пробел порождает другой, и всё это ведёт к отставанию от программы и психологическим проблемам. Здесь уже нужен индивидуальный подход в лице репетитора, — считает Светлана Валентиновна.

По её словам, важный аргумент в защиту репетиторства — помощь при подготовке к экзаменам и при поступлении в вуз. Но это касается тех ребят, которые претендуют на 80 и более баллов. Ведь содержание современных КИМов ЕГЭ как минимум на 30% выходит за рамки школьной программы.

Ещё один важный момент — репетитор выступает наставником ученика.

— Репетитор — человек, который не механически решает задачи и учит ребёнка, например, только английскому языку. Педагог проживает вместе со своим подопечным все моменты его обучения. У него есть опыт, он знаком с дисциплиной и вместе с учеником будет добиваться хороших результатов, — завершила выступление в первом раунде Светлана Павлова.

В «бой» вступила Надежда Коновалова.

— Я всегда была приверженцем позиции против репетиторства. Во-первых, это теневая система образования, не закреплённая никакими стандартами. Можно сказать, что репетиторство — это психологическая и социальная болезнь. Большинство родителей считает, что нужно нанять репетитора ещё с начальной школы, потому что это модно. Но обычно никто не спрашивает у ребёнка, а нужно ли это ему. Во-вторых, репетиторство — это снятие с родителей ответственности за своего ребёнка. Они думают, что сделали всё необходимое, а результатов не получили. А их нет, потому что ребёнок на уроке начинает меньше усваивать материал. Он расслабляется, думая: «Я после уроков пойду к репетитору, который со мной посидит, объяснит, а возмож-

но, и сделает домашнее задание, — такие аргументы привела Надежда Владимировна.

По мнению Надежды Коноваловой, учеников можно отлично подготовить на высокие баллы и в школе. В образовательных организациях существуют индивидуальные учебные планы, которые составляются под каждого ребёнка. Если правильно построена система и хорошо подобран педагогический коллектив, то можно и в школе дать ученику знания, необходимые для высоких результатов на экзамене.

— А если семья не имеет возможности нанять репетитора, то что, ребёнок не станет успешным? Как показывает практика, и такие дети прекрасно сдают ЕГЭ и поступают в вузы. У нас в школе была девочка, которая участвовала в международных соревнованиях по кикбоксингу и окончила школу с золотой медалью. У неё не было репетиторов, она приходила на урок за знаниями и не думала, что ей кто-то поможет. Девочка сдала ЕГЭ по трём предметам на 90 баллов и выше. Я считаю, что это показатель того, что школа может дать ребёнку тот уровень, который необходим, — уверена Надежда Коновалова.

И всё же победу в первом раунде эксперты присудили Светлане Павловой.

Во втором этапе каждый спикер должен был задать по два вопроса своему оппоненту. Первой выступила Надежда Коновалова.

— Скажите, а что в нашем образовании не так и что нужно изменить в системе, чтобы необходимости в репетиторах не было? — таким был её вопрос.

— Нельзя ответить однозначно. Я настаиваю на том, что необходимо обеспечивать индивидуальный подход. Но это самое простое, что можно сделать. Наши ученики сегодня развиваются быстрее. А мы, учителя, очень часто работаем по старинке. Сейчас приёмы работы с детьми самые разнообразные. Конечно же, надо менять систему образования. Не уничтожать всё, а работать по-новому с учителем. Необходимо также уменьшить количество детей в классах, потому что при тридцати учениках уделить время каждому невозможно, — ответила Светлана Павлова.

Сразу же последовал второй вопрос: «Что делать тем семьям, у которых нет возможности нанять репетитора?»

— Если ребёнок силен и готов учиться, ему не нужен репетитор. Но если он испытывает затруднения в учёбе, то учителя должны обеспечить ему тот уровень баллов, которые он в состоянии получить, — пояснила учитель обществознания и истории.

Вопрос оппоненту от Светланы Павловой был такой: «Какие три требования вы бы предъявили к современному репетитору?»

— Первое — репетитор должен знать программу учебного заведения, из которого приходит ребёнок. Второе — педагог должен объяснять несколькими способами одну тему и давать задания, чтобы ученик сам мог предлагать свой способ решения. И третье — репетитор должен развивать интеллект ребёнка, — ответила Надежда Владимировна.

И следующий вопрос: «Должны ли взаимодействовать учитель и репетитор?»

— Безусловно, такая работа должна быть. Но, с другой стороны, учитель уже признаёт репети-

торство, а где же здесь его самолюбие? Педагог должен задуматься, почему его дети уходят за знаниями к другим учителям, и начать самообразовываться. Он должен настроить детей так, чтобы они учились самостоятельно, а не ходили к репетитору, — ответила Коновалова.

После второго раунда эксперты присудили победу Надежде Коноваловой.

В третьем раунде вопросы спикерам задавали зрители. А ответы оценивали эксперты.

Вопросов было много, тема вызвала бурное обсуждение всеми участниками мероприятия. Например, многих волновал вопрос: «Если с самого начала школьников мотивируют деньги родителей, которые платят за репетиторов, то какого человека и специалиста мы получим в будущем?» Об этом спросила учитель истории и обществознания школы № 3 г. Строитель Наталья Коралькова.

— Кто сказал, что вступление в рыночные отношения плохо? Спустя некоторое время ученик выйдет в большой мир, а там господствуют именно рыночные отношения. Ученик должен понимать: если родители платят за него деньги, то он должен относиться к своим занятиям ответственно, — такое мнение высказала Светлана Павлова.

Следующий вопрос из зала: «Где молодым педагогам набираться опыта, если старшие классы выпускают одни и те же учителя?»

— Нужно развивать каждого учителя в своей школе. Учитель — неважно, пришёл он только из университета или нет — должен брать ребёнка с пятого класса и довести его до выпуска, — считает Надежда Коновалова.

По итогам третьего раунда эксперты решили отдать победу Надежде Владимировне.

Среди жюри присутствовали и родители. Председатель совета родителей лицея № 10 Белгорода Марина Логинова поделилась своим мнением:

— Я лично выступаю за репетиторство в старших классах. В начальной школе, естественно, никаких репетиторов, потому что идёт знакомство детей со школой. Считаю, что дискуссия состоялась, и поддерживаю мнение, что необходим контакт учителя с родителями для более качественного и полного развития ребёнка.

Эксперты подвели итоги встречи. По их мнению, прошедший педагогический ринг положил начало большой работе: школа и учителя должны внимательно проанализировать ситуацию и высказать, что же делается не так. Эксперты отдали победу позиции «против» репетиторства, а вот большинство зрителей голосов — «за».

Итоги педагогического ринга подвёл первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области Николай Рухленко.

— Мы долго обсуждали проведение педагогического ринга. Я думаю, что эта общественная площадка должна быть постоянно действующей. Здесь вырабатывается мнение, очень важное для региона. Хотелось бы, чтобы к обсуждаемым проблемам привлекалось большее количество педагогов и родителей, резюмировал Николай Михайлович.

А эксперты и зрители сошлись во мнении, что такие педагогические ринги надо проводить регулярно.

Сдал ЕГЭ хорошо — поделись опытом!

В БЕЛГОРОДЕ ОТКРЫЛИ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛУБ СТОБАЛЛЬНИКОВ

Его главная цель — поддержать талантливых детей и создать условия, чтобы ребята могли общаться и обмениваться опытом.

Идея создания клуба появилась ещё в 2017 году. С тех пор в школах, по желанию выпускников и педагогов, создавались объединения стобалльников. Единый же региональный клуб, который соберёт вместе всех выпускников, сдавших ЕГЭ на высокий балл, организовали только в этом году на базе Белгородского института развития образования.

— Мы пришли к необходимости создания клуба в ходе анализа результатов ЕГЭ. В 100 баллов вложен труд не только выпускников, но и их родителей, педагогов, — отметил на церемонии открытия клуба первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области Николай Рухленко. — Мы задумали клуб как площадку для распространения позитивных практик. Важно понимать, благодаря чему педагоги добиваются высоких результатов своих вос-

питанников. Также не стоит забывать и про роль семьи. Ведь только в той семье, где есть поддержка ребёнка, результат будет положительным. Нужно добиться, чтобы клуб стобалльников стал транслятором лучшего опыта на весь регион.

Николай Михайлович отметил, что организаторам клуба важно понять и продемонстрировать педагогическому сообществу «портрет» выпускника-стобалльника.

Идея клуба представил директор Шуховского лицея Александр Зарубин:

— Основная идея — повысить качество подготовки выпускников школ Белгородской области с использованием потенциала ребят, которые уже прошли эту процедуру, а также выявить проблемные вопросы в работе школы.

Александр Зарубин рассказал, что организаторы планируют создать крупное сообщество, в котором будут обсуждаться вопросы о качественной подготовке к ЕГЭ. Для выявления проблем члены клуба предложили использовать опросы, анализ

результатов ЕГЭ и ОГЭ и проведение дискуссионных площадок. А распространять успешный опыт можно через встречи выпускников со школьниками, проведение вебинаров и семинаров, публикации в СМИ и разработку учебно-методических рекомендаций. Работа клуба распланирована на весь учебный год и согласована с департаментом образования.

— Основная форма нашей работы — клубная. Это мероприятия, где участвуют педагоги, члены клуба и ученики. Они делятся опытом и решают проблемные вопросы. Во время подготовки к открытию клуба мы провели несколько встреч с выпускниками и их родителями. Увидели разные стратегии подготовки детей к экзаменам, и этот опыт будет полезен для будущих поколений, — объяснил директор Шуховского лицея.

В состав клуба вошли выпускники, набравшие 98 и более баллов, и их наставники. Для управления организацией создали совет клуба из семи человек. Их выбрали из выпускников, педагогов и

представителей управлений образования районов и округов. Срок их полномочий — два года. Также членами клуба могут стать высокобалльники, набравшие более 90 баллов, но для вступления в клуб им потребуется поддержка муниципальных управлений органов образования.

В планах организаторов — участие в мероприятиях клуба работодателей и представителей органов власти.

— Хотелось бы видеть в работе клуба разработку методик преподавания учебного материала, чтобы дети могли чётко понимать, к чему готовиться на экзамене. И важную часть составляет психологическая помощь, которую, я надеюсь, члены организации смогут оказать выпускникам, — отметил выпускник Шуховского лицея 2021 года Степан Степанов, набравший 98 баллов по русскому языку и информатике.

Всего с 2017-го по 2021 год 206 выпускников школ Белгородской области сдали ЕГЭ на высокий балл.

Как это будет по-немецки?

В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «БЕРЕЗКА» ПРОШЛА ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЛЕТНЯЯ СМЕНА



В 15-й раз уникальную возможность отдохнуть летом в живописном месте и улучшить свои знания немецкого языка получили 25 старшеклассников Белгородчины. Занятия проходили на базе детского оздоровительного лагеря «Берёзка» Яковлевского городского округа в рамках ежегодной лингвистической смены. Такие смены проводятся по инициативе департамента образования Белгородской области и БелиРО.

Главная идея профильной смены — создать для детей увлекательную творческую атмосферу с занятиями по иностранному языку и погружением в языковую среду.

По традиции организатором этих смен, которые проводятся под эгидой Евроклуба, стала лаборатория кафедры историко-филологического образования БелиРО (заведующая Наталья Ромашова).

— Летние каникулы — это не только долгожданное время для активного отдыха школьников от тяжёлого и напряжённого учебного года, но и прекрасное время для развития интеллектуального и творческого потенциала ребят, — уверена Наталья Ивановна.

Участники Евроклуба — школьники, ставшие победителями и призёрами олимпиад и региональных муниципальных конкурсов. Юные лингвисты назвали свой отряд «Cream of the Crop» («Лучшие из лучших»), разработали свой логотип. К открытию лагерной смены участники вместе с преподавателями и воспитателями подготовили насыщенную лингвистическую программу. В неё вошли углублённые занятия по грамматике, лексике, фонетике, говорению, аудированию и чтению, которые проходят в игровой форме. Ребята принимали участие

в увлекательных квестах, экскурсиях, лингвистических праздниках, концертах, инсценировках любимых произведений на английском и немецком языках, конкурсах и в других акциях.

У участников смены хватало времени и на образовательные программы, и на развлечения и оздоровление.

Занятия по специально разработанным программам проводили опытные преподаватели: доцент кафедры английской филологии института межкультурной коммуникации и международных отношений БелГУ, кандидат филологических наук Марина Белозёрова, преподаватель студии английского языка Red Bus Н. Мартынова. Экспресс-курс по немецкому языку провела учитель немецкого языка гимназии № 2 г. Белгород Любовь Кобаль.

Преподаватель иностранного языка Ракитянского агротехнологического техникума Светлана Гамова стала воспитателем смены. Вожатым смены выбран студент педагогического института БелГУ Алексей Демурчев. В качестве волонтеров помогли руководитель регионального центра выявления и поддержки одарённых детей Белгородской области, преподаватель Евгения Сингатуллина, преподаватели английского языка образовательного комплекса «Алгоритма Успеха» Татьяна Вергун, Ольга Гофман и Светлана Вербецкая.

Занятия проводились по специально разработанной авторской программе экспресс-курса немецкого языка как второго иностранного для старшеклассников школ Белгородской области (автор программы Любовь Кобаль).

— Программу по немецкому языку для участников летнего лингвистического лагеря можно применять как в режиме очного, так и дистанционного обучения, она базируется на полученных в школе знаниях, — отметила Любовь Фёдоровна.

— Занятия проходили аутентично на функциональном уровне с опорой на первый иностранный язык (английский) по технологии коммуникативного обучения, что позволило детям расширить свой лингвистический кругозор и повысить мотивацию в изучении иностранных языков. Также одной из основных задач обучения было обеспечение обучающимся комфортной эмоциональной среды, создание ситуации успеха и развивающего общения, — добавила Наталья Ромашова.

Ощутимую поддержку в реализации курса оказал Гёте-институт (Москва), сотрудничество с которым продолжается долгие годы. Сотрудники Гёте-института передали школьникам методические и технические материалы для проведения занятий. Также ребята получили от организаторов мотивационные подарки: значки, книжные закладки, блокноты, браслеты. Благодаря этим занятиям школьники овладели не только новыми навыками лингвистического плана, приобщились к изучению немецкого языка, но и зарядились позитивной энергией.

Виктория ЧАЙКА » ТЕКСТ
Артём ЯКОВЧУК » ФОТО

Зарплаты рассчитают по-новому

БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ВОШЛА В ЧИСЛО ПЯТИ ПИЛОТНЫХ РЕГИОНОВ,
В КОТОРЫХ ПРОТЕСТИРУЮТ НОВУЮ СИСТЕМУ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГОВ

Эксперимент проведут в Белгородской, Нижегородской, Сахалинской, Ярославской областях и Республике Мордовия. Если он окажется удачным, правительство разработает общие требования к оплате труда педагогов для всей страны.

Проблема неравномерной оплаты труда педагогов обсуждается давно. Ещё в 2008 году в российских школах перешли на новые системы оплаты труда, отменив действующую многие годы Единую тарифную сетку зарплат педагогов. Какую систему выбрать, решали в каждой образовательной организации.

«Это привело к многообразию используемых моделей оплаты труда, оснований для установления компенсационных и стимулирующих выплат и их видов, сложности расчёта и отсутствию единых подходов в определении размера заработной платы. Анализ показывает существенные межрегиональные различия условий оплаты труда, включая размеры ставок заработной платы (должностных окладов) по одинаковым должностям не только в разных

регионах, но и в образовательных организациях одного и того же субъекта Российской Федерации. Таким образом, наблюдается необоснованная с точки зрения организации оплаты труда дифференциация ставок заработной платы (должностных окладов) в образовательных организациях на территории всей Российской Федерации», — отмечается в пояснительной записке Постановления Правительства РФ «О реализации пилотного проекта в целях утверждения требований к системе оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных учреждений системы образования» (опубликовано на федеральном портале проектов нормативных правовых актов).

Документ предполагает одинаковые подходы к начислению зарплат и других выплат педагогам школ, детских садов, организаций профессионального образования. Но — только государственных и муниципальных.

«Белгородская область обладает наиболее высокой готовностью к результативному участию в пилотной апробации, а также всегда показывала высокий организационный уровень,

профессиональное и качественное исполнение поставленных задач», — прокомментировала участие в проекте начальник департамента образования Белгородской области Елена Тишина.

Согласно постановлению доход работников сферы образования в пилотных субъектах будет складываться из ставки заработной платы на основе квалификационного уровня, компенсационных и стимулирующих выплат. Порядок их назначения, размер и другие параметры определит Правительство РФ. Дополнительные надбавки могут самостоятельно устанавливать и регионы. Важное дополнение: учителя в субъектах РФ, которые участвуют в эксперименте, не могут получать меньше, чем ранее, при условии, что сохранён объём педагогической нагрузки.

«Уже с ноября стартует подготовительный этап проекта, продлится он до апреля следующего года. Затем новую систему уже начнут внедрять в пилотных регионах. Продлится эксперимент ровно год — до мая 2023-го», — пояснили в департаменте образования области.

● НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематические экскурсии

В регионе проведена акция на лучшую туристско-экскурсионную группу «Моя родина — Белгородчина». Разработаны новые тематические экскурсии: «Слобожанщина», «Белгородская черта. Город Яблонов», «Борисовский ремесленный сыр», «Лошадь на службе человека». Подобную практику рекомендуется расширять, поскольку она направлена на изучение истории, культуры и природы родного края. Организатором акции выступил Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

Среди лучших кружков России

Подведены итоги Всероссийского конкурса кружков-2021, который проводился по инициативе Кружкового движения Национальной технологической инициативы (НТИ).

В число победителей и призёров вошли и учреждения допобразования Белгородской области. Победителем в номинации «Среда развития научно-технического творчества» признан Белгородский дворец детского творчества (г. Белгород).

Белгородский областной центр детско-юношеского технического творчества стал дважды призёром (номинации: «Подготовка технологических лидеров», «Среда развития научно-технического творчества»). В номинации «Подготовка технологических лидеров» призёром стал Дом творчества Яковлевского городского округа.

Конкурс приурочен к празднованию 100-летия Кружкового движения в России. Торжественные мероприятия включены в перечень основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года науки и технологий в 2021 году.

По материалам департамента образования Белгородской области

«Трёхмерная реальность»



Замдиректора Алексей Понеделко показывает проект восьми-классников — модель реактора на быстрых нейтронах БН-800



Чего только школьники уже не успели напечатать на 3D-принтере: головоломки, кубки, медали, макет Круглого здания...

Окончание. Начало на 1-й стр.

— Наша задача — помочь ребёнку найти себя. Каждый ученик по-своему одарён, только нужно помочь ему раскрыть свои таланты и развить их, — уверяет Николай Васильевич.

Оттого старшеклассников не ограничивают в выборе: хочешь — иди в педагогический класс, мечтаешь стать врачом — в медицинский. Есть ещё IT- и агроклассы. Но как показывает всё та же статистика (а с ней не поспоришь), ранняя инженерная профориентация уже дала свои плоды. В 2020 году девять выпускников поступили в вузы на факультеты инженерной и технической направленности, а в 2021-м — практически вдвое больше.

— Ребёнок может выбрать для себя совершенно любую профессию, но однозначно инженерные компетенции, которые он может приобрести в школе, могут в дальнейшем пригодиться ему в жизни. Как? Время покажет. Ведь только подумайте, сколько всего сразу развивают 3D-технологии: это и пространственное, абстрактное мышление, и знание компьютерной техники, и программирование, и художественное творчество... — уверен директор школы.

Да и жизнь — штука непредсказуемая. Бывает, мечтаешь об одном, а потом — раз! — и загорелся другим. Как было с головчинским выпускником Артёмом Буковцовым. Думал на спортфак поступать. Но... съездил на Всероссийскую олимпиаду по 3D-технологиям. Итог — победа и поступление в БГТУ им. В.Г. Шухова на инженера. На первом и третьем курсе за неоднократные победы он стал стипендиатом Правительства РФ. Головчинская школа пытливого выпускника — нынешнего студента тут же пригласила на работу. Артём ведёт в школе «Робототехнику».

СПРАВКА

ЦЕЛЬ АССОЦИАЦИИ «ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ 3D-ОБРАЗОВАНИЯ» — СФОРМИРОВАТЬ НОВЫЙ КЛАСС ИНЖЕНЕРОВ БУДУЩЕГО — КРЕАТИВНЫХ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫХ, ВЛАДЕЮЩИХ УНИКАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ, НАВЫКАМИ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ОСНОВАННЫХ НА ЭКОНОМИКЕ БУДУЩЕГО. РАБОТА АССОЦИАЦИИ СВЯЗНА С РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, СОЗДАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ОБРАЗОВАНИЕ» И «НАУКА». АССОЦИАЦИЯ УЧИТ РАБОТАТЬ С САМЫМИ ПЕРЕДОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ БУДУЩЕГО — BIGDATA, VR/AR, АДДИТИВНЫМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ. ОНА ВХОДИТ В ЧИСЛО КОМПАНИЙ — УЧАСТНИКОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ — ПРОЕКТОВ НТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ КРУЖКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ НТИ И ЯВЛЯЮЩИХСЯ ФЛАГМАНСКИМ ЛИДЕРСКИМ ПРОЕКТОМ АСИ. ПРОЕКТЫ АССОЦИАЦИИ «ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО 3D-ТЕХНОЛОГИЯМ: ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО» И «ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО 3D-ТЕХНОЛОГИЯМ: НАСТАВНИЧЕСТВО» БЫЛИ ПОДДЕРЖАНЫ ФОНДОМ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ. ПОДРОБНЕЕ О РАБОТЕ АССОЦИАЦИИ МОЖНО УЗНАТЬ, ОТСКАНИРОВАВ QR-КОД.



3D-первопроходцы

2016 год. Первые шаги сделаны. Но кого, как говорится, поставить у 3D-руля? Директора? Конечно, не поспоришь, отличный организатор, но острее стоит кадровый вопрос. Это сегодня педа-



«Робототехника» интересна не только мальчишкам



Директор Головчинской школы Николай Краснокутский

гогов уже 8, а тогда... Ставку сделали на замдиректора Алексея Понеделко, по словам Николая Васильевича, человека технически прогрессивного (первое образование у него — инженерное), и педагога Анну Шищенко. Немало долгих вечеров, а то и бессонных ночей пришлось им посвятить «знакомству» с 3D-технологиями.

— До сих пор вспоминаю первые учебно-тренировочные сборы. Первые пять 3D-ручек поступили в школу буквально за день до их проведения. Остался всего лишь один вечер, ну и, конечно же, ночь впереди. Что делать? Назад пути нет. Да — ты почитал какую-то теорию, но её мало, нужно самому попробовать, успеть понять, что, где и как работает, ведь уже утром к тебе придут педагоги, которым всё нужно объяснить, доходчиво на практике показать, что это такое и с чем его едят, — рассказала Анна Шищенко.

Методом проб и ошибок, вернее — корректировок, педагоги нарабатывали опыт, которым теперь делятся с учителями других школ. А своё «знакомство с нуля» с пришедшей в школу 3D-техники теперь вспоминают с улыбкой. Работать стало в разы легче, тем более что современные дети, технически и информационно подкованные, схватывают всё на лету.

«Мейкеры против COVID-19»

2017–2018 учебный год. На базе ресурсного центра реализуют проект «Создание регионального ресурсного центра по развитию 3D-технологий в Грайворонском районе», поддержанный главой местной администрации Геннадием Бондаревым. В центре провели учебно-тренировочные сборы для педагогов и школьников, региональные этапы по направлениям: 3D Pro (3D-моделирование в возрастных категориях 10+ и 14+), 3D Art (объёмное рисование для 5–11-х классов), 3D-фишки (объёмное рисование для 1–4-х классов), «Наставничество» (3D-моделирование с последующей печатью для команды из двух школьников и студента). Победители и призёры отправились в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Смена», чтобы поучаствовать в III Всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям. Команда уже известного вам Артёма Буковцова заняла второе место, а центр признали лучшим ресурсным центром Ассоциации 3D-образования.

2018–2019 учебный год. Школьники отправились на IV Всероссийскую олимпиаду по 3D-технологиям. Обойдя соперников из 31 региона, головчинские ребята завоевали две золотые медали в направлении «Наставничество» и одну в 3D Pro (возрастная категория 14+). А ресурсный центр Головчинской школы повторил результат прошлого года — во второй раз его признали лучшим в Ассоциации.

2019–2020 учебный год. Пандемия внесла свои коррективы. Представлять область пришлось в дистанционном формате. Но копил-

ка достижений вновь пополнилась — на этот раз бронзовой наградой в номинации «Наставничество».

К слову, о пандемии. Современное оборудование 3D-лаборатории позволило головчинским школьникам и педагогам присоединиться к движению «Мейкеры против COVID-19».

— О движении мейкеров мы узнали из социальных сетей и присоединились вначале к всероссийскому движению, а как только образовали штаб в Белгороде, подключились к работе в регионе, — поясняет педагог Анна Шищенко.

Ученики с педагогами напечатали более 1000 ободков для защитных визоров, а также свыше 2000 заколок для защитных масок и передали их в штаб мейкеров Белгородской области — ЦМИТ «Метаморфоза».

— Мы привлекли к печати детей, которые активно работают в области 3D-технологий. Им выпала возможность не только применить свои знания на практике, но и реально помочь медикам, когда ощущалась острая нехватка средств личной защиты, — поясняет педагог.

По её словам, на этом работа мейкеров не останавливается. При необходимости школа готова выполнять заказы от медицинских учреждений Грайворонского округа и Белгородской области в целом.

Охватить всех!

С появлением 3D-оборудования в школе сразу внедрили занятия во внеурочку и дообразование детей. И если в самом начале межклассные группы были с 4-го по 11-й классы, то вскоре добавили и третьи классы, а в этом году и вовсе начали со второго.

— Мы разве только в детский сад ещё не зашли, — говорит Николай Краснокутский.

То ли ещё будет: главное — желание есть, а материально-техническая база «подтянется».

Что интересно — в пятом классе «Робототехнику» преподают в рамках урока технологии.

— Технология по ФГОС — с 5-го по 9-й класс. Можно для каждого класса подготовить программу модулей, чтобы включить их в урочный предмет, — говорит замдиректора Алексей Понеделко. — Вообще хорошо было бы модернизировать техническое образование и перевести часть занятий из внеурочной деятельности в урочную.

«Вкрапление» 3D-технологий в школьные уроки возможно уже сейчас, даже без разработки специальных модулей. К примеру, очки виртуальной реальности — отличное наглядное подспорье для занятий по биологии, географии, химии, информатике, ОБЖ...

Новый виток развития 3D-образования (с максимальным охватом детей) ожидают через пару лет — после преобразования школы: в трёхэтажном здании основной и средней школы 1990 года постройки в сентябре стартовал капитальный ремонт.

Партнёрские соглашения

Проведение учебно-тренировочных сборов, мастер-классов, олимпиад в стенах школы было бы невозможно без привлечения партнёрских организаций. Так, школа заключила соглашения с Белгородским индустриальным колледжем, БГТУ им. В.Г. Шухова, БелГУ, БелИРО. Соглашения о сотрудничестве подписали и с Борисовской фабрикой керамики и БЗММК (Борисовским заводом мостовых металлоконструкций). За пару дней до отправки газеты в печать Николай Краснокутский анонсировал: «24–25 сентября в Головчинской школе пройдёт первый региональный конкурс «Со3Дай!» совместно с интегратором Госкорпорации по атомной энергии «Росатом» по направлению «Аддитивные технологии» ООО «РусАТ». В рамках открытия конкурса планируется подписание соглашения между «РусАТ» и нашей школой, направленного на сотрудничество по совместным проектам в области популяризации аддитивных технологий в образовательной среде». Что же, меняем время на прошедшее: «прошёл» и «подписали». Ну а о совместных проектах расскажем чуть позже...

Грант — наш!



Головчинские школьники разработали мастер-модель кофейной пары для Борисовской фабрики керамики



Сувенирная продукция, которую сделали в Головчинской школе



И даже школьные настенные часы сделали с помощью 3D-технологий

15 3D-принтеров, два 3D-сканера, станок лазерной резки, фрезерный станок, четыре квадрокоптера, два комплекта очков виртуальной реальности, ноутбук, 3D-ручки... Откуда в сельской Головчинской школе столько современной техники? В 2019 году открыли «Точку роста». Но это лишь только 3D-оборудования. А остальное?

А остальное — за последние пять лет Головчинская школа получила гранты на сумму порядка 4,5 млн рублей.

— «А не в грантах ли искать счастье?» — задумались мы с коллегами, когда обсуждали возможности улучшения материально-технической базы. Оказалось — да! — воодушевленно подтверждает директор школы Николай Краснокутский.

Конечно, далеко не каждый грант, на который подают заявку, удаётся выиграть. Но, как говорится, кто ищет — тот всегда найдёт. Так что продолжают мониторить. Скажем, весьма успешно. Так, на счету школы уже 7 выигранных грантов.

2017 ГОД. РЫБАКОВ ФОНД «ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ТЕРРИТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ — ШКОЛА» (ТОП-ШКОЛА) — 750 ТЫС. РУБ.

2019 ГОД. КОНКУРС АССОЦИАЦИИ 3D-ОБРАЗОВАНИЯ — 100 ТЫС. РУБ.

2020 ГОД. ГРАНТ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ — 2 МЛН 241 ТЫС. РУБ.



Анна Шищенко: «Школьники разработали развивающую игру для слабовидящих и незрячих детей»

2020 ГОД. ГРАНТ БЕЛИРО — 770 ТЫС. РУБ.

2021 ГОД. КОНКУРС «ДОБРО 31» — 60 ТЫС. РУБ.

2021 ГОД. ГРАНТ ДЕПАРТАМЕНТА ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ — 500 ТЫС. РУБ.

2021 ГОД. ГРАНТ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА — 120 ТЫС. РУБЛЕЙ.

Выигранные денежные средства (кроме последних трёх грантов) пошли на техническое оснащение. Грантовое подспорье помогло обзавестись более дорогостоящим оборудованием — станками лазерной резки и фрезерным.

— Мы поняли, что с помощью грантов можно привлекать дополнительные средства. А это позитивно отражается в целом на коллективе — и детском, и взрослом. Во-первых, это победа. Во-вторых, улучшение материально-технической базы. К примеру, у ребёнка нет ноутбука, а мы ему: «Вот, бери и занимайся!» — отмечает Николай Васильевич.

А ещё при школе открыли НКО. Для чего? Всё также — для дальнейшего развития технологий. Всё законно и прозрачно: НКО может выиграть грант и реализовать его. Так, к примеру, взять конкурс «Добро 31».

— Мы будем работать с организациями здравоохранения: помогать детям, которые находятся на длительном лечении в больницах. Мы сделаем для них подарки на станке лазерной резки, на 3D-принтерах распечатаем всевозможные головоломки, проведём мастер-классы, — рассказала Анна Шищенко.

В планах школы — постараться выйти на рынок.

— Мы можем через школу и НКО зарабатывать средства на реинвестицию в образовательный процесс, — уверен директор школы.

И кто-то может возмутиться, мол, что это такое — директор-бизнесмен? Здесь продуманный расчёт: выполняя заказы, школа могла бы продолжить пополнять свою материальную базу. Тем более что небольшой опыт уже имеется. Как-то Центр культурного развития для одной из художественных постановок заказал напеча-

тать им реквизит — пистолеты. Не раз школьники с педагогами делали наградные материалы для округа — именные кубки с гравировкой, медали.

— На все наши школьные мероприятия мы уже давно кубки и медали печатаем сами. Можем сделать сувенирную продукцию, — отмечает Анна Шищенко.

— Когда мы только начали осваивать технологии 3D-моделирования, сразу задумались: а что мы можем сделать для реального сектора экономики, — подхватывает рассказ коллеги Николай Васильевич. — И первое, что пришло в голову — попробовать поработать с Борисовской фабрикой керамики. Они быстро откликнулись на наше предложение.

Итак, в июле 2018 года школа заключила соглашение с фабрикой на изготовление мастер-модели кофейной пары для ресторанов и гостиниц. Фабрика как раз открывала у себя новое производство холодного фарфора. Головчинским ребятам с педагогами пришлось учесть немало нюансов.

— Казалось бы, что сложного создать чашку?! Много своих тонкостей, начиная от ручки и заканчивая тем, что каждая чашечка должна становиться друг в друга, — вспоминает Анна Шищенко.

Зато сколько радости было, когда школьники узнали, что на основе их модели действительно сделают кофейную пару. А сколько восторга, когда на прилавках увидели своё детище в самой разной цветовой гамме...

Пока что это был разовый заказ, но в школе уверяют: всегда держат руку на пульсе, как только обратятся — тут же возьмутся за проект.

Да и своих идей у них хоть отбавляй. Помимо самой разнообразной сувенирки разработали головоломки, 3D-куб, с которыми играют на переменах. А для слепых и слабовидящих детей — развивающую игру, в которой нужно из частей собирать фрукты. Разрабатывая игру, не забыли ребята и про подсказки — шрифт Брайля. Да подобрали контрастные яркие цвета. Правда, дальнейшую реализацию пока что не продумали. Потому всерьёз размышляют о выходе на рынок. Отличная мотивация для всех. А там дело осталось бы за малым — решить, как поощрять инициативных учеников...

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ И ФОТО

● НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Точки роста»

В Белгородской области открывают новые «Точки роста».

В сентябре в 21 муниципальном округе Белгородской области на базе 45 общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, открываются центры образования технического и естественно-научного профилей «Точка роста».

А это значит, что ещё порядка 10 тысяч учеников сельских школ в этом учебном году смогут заниматься на новейшем цифровом оборудовании, на углублённом уровне изучать физику, химию, биологию, а главное — реально погрузиться в будущую профессию. Напомним, что раньше у «Точек роста» был иной профиль: это были центры цифрового и гуманитарного направлений для занятий по информатике, технологии и ОБЖ.

Как это работает теперь?

Например, в «Точке роста» Борисовской школы № 2 для уроков биологии есть наборы гербариев разных видов растений, демонстрационные коллекции мира животных и человека. Химические опыты, определение уровня pH разных сред учителя вместе с детьми теперь будут проводить с помощью широкого набора реактивов и приборов, а физику ребята смогут изучать на примере электрофорной машины, прибора Ленца и робототехнического набора.

— Прекрасная помощь учителю — это виртуальная химическая лаборатория. На каждом столе ноутбук, подключённый к АРМ учителя. Дети могут смотреть опыты с органическими элементами в электронном формате. Это и безопасно для здоровья ребят, и очень доступно. Современный блок теоретических материалов имеет воспитательное содержание. Он посвящён достижениям российских учёных-химиков и их роли в народном хозяйстве, — говорит учитель химии Любовь Шах.

В этой школе старшеклассники изучают химию на углублённом уровне — 5 часов в неделю, плюс занятия в лаборатории «Точки роста». Всё вместе — это усиленная подготовка к олимпиадам, ЕГЭ и поступлению в вузы на медицинские и химико-технологические направления. Кстати, четверо выпускников Борисовской школы № 2 решили поступать в медицинские университеты.

Сейчас 400 учеников школы (а всего в ней учатся 714 детей) уже занимаются на базе нового центра. А ещё в рамках сетевого взаимодействия на базе борисовской «Точки роста» запланированы занятия для ребят из основной школы № 4 посёлка и Стригуновской средней школы.

— В районе открыто четыре «Точки роста». Эти центры помогают получить качественное образование сельским школьникам, сформировать у них современные технологические и гуманитарные навыки, — поясняет начальник управления образования Борисовского района Елена Чухлебова.

А вот открытие «Точки роста» в Купинской школе Шебекинского городского округа удачно совпало с агротехнологическим профилем самой образовательной организации, которому здесь верны уже более 20 лет.

У школьного образования чёткая аграрная направленность: построена теплица, заложен питомник древесных культур. Наши выпускники стали студентами БГСХА имени В.Я. Горина, сельскохозяйственных и технических вузов Санкт-Петербурга, Воронежа, Курска. Открытие «Точки роста» даст новый импульс в модернизации всего школьного образования, особенно таких предметов, как физика, биология и химия. В центре будут обучаться 60 наших ребят, а ещё 30 учеников из Стариковской основной школы. Учителя уже прошли курсы повышения квалификации по этому направлению и готовы вместе с детьми заниматься проектно-исследовательской работой на новом оборудовании, — рассказывает директор Купинской школы Наталья Селютина.

» СПРАВКА

Открытие «Точек роста» входит в цикл задач, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» (национального проекта «Образование»).

Общая сумма финансирования в текущем году — 70,6 млн руб. (в том числе из федерального бюджета 67,7 млн руб., из регионального бюджета порядка 3 млн руб.). То есть «стоимость» одной «Точки роста» — около 1,5 млн руб. (включая закупку оборудования, брендирование помещения).

По материалам департамента образования Белгородской области



День Победы!

«На самом деле. День Победы!» – это историко-краеведческая викторина, которая в увлекательной форме познакомит вас с необычными и неочевидными фактами из истории Белгородчины периода Великой Отечественной войны.

В каждой коробке — 50 двухсторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт из военной истории региона. На обратной стороне — правильный ответ и QR-код, отсканировав который с помощью камеры мобильного телефона можно перейти на сайт игры и прочитать более подробный комментарий о личности, событии или явлении.

Правда ли, что для оккупации Белгородчины гитлеровцам понадобилось полгода?

Правда ли, что некоторые населённые пункты будущей Белгородской области освобождали от захватчиков дважды?

Правда ли, что в Курской битве участвовал будущий космонавт Герман Титов?

Правда ли, что во время сражения под Прохоровкой советские танкисты таранили бронетехнику противника?

Правда ли, что вейделевский посёлок Викторополь получил своё название в честь Дня Победы?

Ответы на эти и десятки других вопросов — в коробке с игрой.



6+



7 причин купить новую игру

1

УНИКАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

В основе игры — интересные и малоизвестные факты, отобранные белгородскими краеведами и журналистами.

2

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Игра учит отличать правду о Великой Отечественной войне от мифов и фейков.

3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Каждая игровая карточка — это отдельная история. Наведите смартфон на QR-код — и узнайте полную версию.

4

ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Правила можно освоить за пару минут. Игра одинаково понравится и детям от шести лет, и взрослым.

5

ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

Игру можно подарить на день рождения, 23 февраля или День Победы ребёнку или взрослому — они будут рады.

6

НИЗКАЯ ЦЕНА

Приобретая в редакции, вы отдадите всего 110 рублей.

7

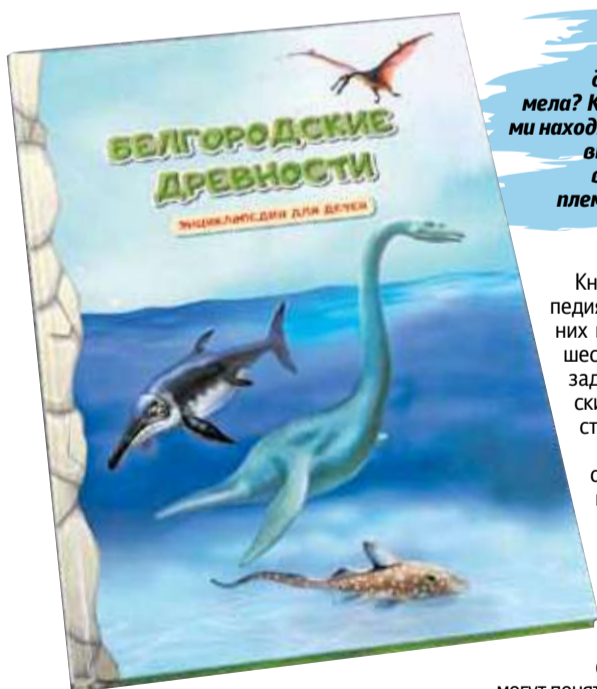
МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ БОЛЬШОЙ КОМПАНИЕЙ

В игре могут участвовать два человека. Но можно устроить соревнование целым классом.

Книга «Белгородские древности»

расскажет о ранних веках истории нашего края

6+



Какие древние ящеры жили на территории будущей Белгородчины? Почему древних рыб назвали в честь мифологического чудовища? Что такое «чёртовы пальцы» и почему их находят при добыче мела? Кто построил первые крепости в нашем крае? Какими археологическими находками богата Белгородская земля? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в энциклопедии. А также прочтаете, чем занимались, во что одевались и как питались первые жители нашего края, какие племена кочевали по его территории, а какие жили постоянно.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о самых ранних веках истории нашего края. Своё путешествие читатель начнёт миллиарды лет назад — с эпохи динозавров и древних морских ящеров. И продлится оно до строительства Белгородской оборонительной черты.

Энциклопедия поможет понять, насколько древняя наша Белгородчина. Привычный мел, который дал имя Белгороду, — свидетель событий, которые случились миллионы лет назад. Скифы и сарматы, половцы и печенег, хазары и татары — каждый народ, живший здесь, оставил свой след в истории края.

В книге много ярких иллюстраций, фотографий, карт и инфографики. Они помогут юному читателю, как выглядели древние курганы и крепости, что находят археологи при раскопках древних поселений, какими орудиями труда и быта и оружием пользовались наши далёкие предки.

А рисованная история по мотивам старинной колыбельной песни «Татары шли», которую исследовательница русского фольклора Надежда Соханская записала в Корочанском уезде, расскажет о тяжёлых временах татарского ига.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» будет интересна и любителям истории, и тем, кто только начинает её изучать. В издании вы найдёте информацию, которой нет в учебниках. Зато книга поможет в подготовке к краеведческим конкурсам и олимпиадам.

Тексты «Белгородских древностей» написаны простым и понятным юным читателям языком. Над изданием работали белгородские краеведы, историки, археологи, журналисты. Несмотря на то что книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, познакомиться с ней будет интересно и взрослым.



Где приобрести книгу и настольную игру?

- В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
- В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
- В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
- В редакции газеты «Родина» (п. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле. День Победы» на сайте podpiska31.ru

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону: (4722) 32-02-74, мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.